

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3
« 8 » апреля 2025 г.

Утвержден
Приказом
Заведующего муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 32 «Ромашка»
МО города-курорта Анапа
Пятова Г.Д.
Приказ № 31 от 8 апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть отчета

1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	5
1.3. Оценка системы управления МАДОУ д/с №32	13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	24
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	25
1.8. Оценка материально-технической базы.....	28
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения.....	29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
1.11. Общие выводы	32

Процедура самообследования МАДОУ д/с №32 «Ромашка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 04.09.2014 года № 47-12612/14-14 «О результатах проверки наличия отчетов о самообследовании на сайтах профессиональных образовательных организаций».

- Письмо ГКУ УУ Центр оценки качества образования от 11.09.2014 № 271 «О результатах проверки наличия отчетов о самообследовании на сайтах коррекционных образовательных организаций».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;

Подготовка отчета о результатах самообследования.

Направления самообследования:

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть отчёта

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город – курорт Анапа.
<i>Сокращенное наименование</i>	МАДОУ - д/с №32 «Ромашка»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с.Супсех, ул.Гагарина, 80
<i>Фактический адрес</i>	353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с.Супсех, ул.Гагарина, 80
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Заведующий</i>	Пятова Галина Дмитриевна
<i>Контактный телефон/факс</i>	8(861) 29-433
<i>e-mail</i>	ds32@anapa.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	https://ds32.anapaedu.ru/
<i>Год создания учреждения</i>	1961 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Лицензия осуществление образовательной деятельности № 07798 от 25.03.2016г.
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	Государственный язык Российской Федерации
<i>Режим работы МАДОУ</i>	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОО	Устав, принят общим собранием трудового коллектива Учреждения 15 июля 2015 г, протокол № 2. Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 03.02.2016 г. № 266
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в ИФНС Серия 23 № 008727941 от 23 октября 1996г. ОГРН 1022300522419

3.	Лицензия	Лицензия осуществление образовательной деятельности № 07798 от 25.03.2016г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	№ 1 от 25 марта 2016г., Серия 231101 №0011743
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006720 от 27 декабря 2013г. Серия ЛО23-01 №005819

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения: является формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00. Группы кратковременного пребывания: длительность пребывания детей в группах – 5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 12.30.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

В МАДОУ д/с №32 «Ромашка» функционирует 13 групп:

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество во групп/детей	Время пребывания детей
--------	---------------------------------	-------------------	---------------------------	------------------------

Группы общеразвивающей направленности				
1	от 3 до 4 лет	Младшая группа	2/28	12-и часовое
2	от 4 до 5 лет	Средняя	3/85	12-и часовое
3	от 5 до 6 лет	Старшая	3/87	12-и часовое
4	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	4/94	12-и часовое
Группы кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада				
9	от 3 до 4 лет	младшая	1/4	5-и часовое
10	от 2 до 3 лет	ранний возраст	1/30	5-и часовое
ИТОГО			13/328	

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 г. №2; зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296), требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе, имеются две группы кратковременного пребывания. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Общее количество воспитанников	328	168	160
По социальному положению			
<i>Дети из многодетных семей</i>	77	37	40
<i>Дети инвалиды</i>	2	1	1
<i>Опекаемые дети</i>	1	-	1
<i>Дети из неблагополучных семей</i>	-	-	-

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №Аб-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18-20.09.2024 г.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Общее количество воспитанников	328	168	160
По социальному положению			
<i>Дети из многодетных семей</i>	77	37	40
<i>Дети инвалиды</i>	2	1	1
<i>Опекаемые дети</i>	1	-	1
<i>Дети из неблагополучных семей</i>	-	-	-

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	276	93%
Неполная с матерью	21	7%
Оформлено опекунов	1	0,34%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
1	94	29%
2	145	44%
3	76	23%
4 и более	14	4%

Воспитательная работа детского сада ведется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и

родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 г № 21515 – п45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, дискуссий.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» (далее ОП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01.09.2023 года ДОУ реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. ОП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью реализации ОП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ОП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной

народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ОП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ОП ДО. ОП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2024 году в рамках реализации ОП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе),	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация,

	игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление,

	экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вывод: В течение 2024 года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные

особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО, что позволило повысить качество образования, привлечь родителей (законных представителей) детей к активному взаимодействию в рамках образовательного процесса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения

задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В сентябре 2024 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 94%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Для лучшей систематизации ВСОКО разработать Программу ВСОКО с приложениями для улучшения формы отчета ВСОКО МАДОУ д/с № 32 «Ромашка». Анализ показал, что необходимо активнее использовать систему отчетности, представленную в годовой циклограмме.

Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в

арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

**Средняя заболеваемость детей МДОУ д/с № 32 «Ромашка»
за 2024 год**

Из них детей в возрасте от 3-х до 7-и лет		
1.	ОРВИ	201 случаев - 676 дней
2.	Прочие заболевания	104 случая - 241 дней
3.	Ветряная оспа	11 случаев - 232 дня
ИТОГО: 324 случая (1172 дня)		

Система медицинской работы в МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

В МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.01.2021 г. № 62296).

Вывод: Таким образом, в 2024 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено

правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах вызвано сезонной вспышкой вирусных заболеваний, что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

1.3. Оценка системы управления МАДОУ д/с №32 «Ромашка» Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредитель – Администрация муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края. Учредитель организует работу по созданию, реорганизации, ликвидации Учреждения, наделяет его имуществом, контролирует эффективное и целевое его использование. Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения, учрежденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Органами управления Учреждения являются руководитель МАДОУ д/с №32 «Ромашка», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет учреждения

В 2024 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в: разработке и утверждении устава Учреждения, годового плана работы ДОУ на 2024 год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет Педагогический совет. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения.

В 2024 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено четыре педагогических совета:

№	Тема	Дата проведения
---	------	-----------------

1	Установочный педсовет. Направление работы коллектива в ДООУ в 2023-2024 учебном году	август
2	Тематический педсовет «Развитие познавательной активности дошкольников в разных видах деятельности, через создание «говорящей», развивающей предметно-пространственной среды в группах»	ноябрь
3	Тематический педсовет «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста в вопросах безопасности, через реализацию образовательных, социально-значимых проектов с привлечением родительской общности»	март
4	Итоговый педсовет. Принятие плана работы на летний оздоровительный период.	май

На этих педагогических советах были рассмотрены и внесены коррективы в: документы по планированию образовательной деятельности ДООУ; определены кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2024 году; кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта. Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий в 2024 году для реализации образовательной программы ДООУ; рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей и образовательного учреждения, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДООУ:

- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДООУ;
- оказывал помощь администрации ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями

по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДООУ, семейного воспитания.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Уровни управления	Функции
I уровень управления: заведующий ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Руководство образовательной работой. • Руководство административно – хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: старший воспитатель завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ. • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе ДООУ и социума. • Осуществление контроля за работой учебно-вспомогательного и младшего персонала • Вменены обязанности контрактного управляющего
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Реализация ООП ДООУ. • Создание условий для успешной реализации ООП ДООУ. • Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДООУ.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ

В МАДОУ функционирует система контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль. Администрация ДОУ в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МАДОУ д/с №32 «Ромашка».

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ДОУ имеет хороший кадровый потенциал для

		обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ, 11 педагога повысили уровень своей квалификации
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДОУ	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Посещаемость и заболеваемость детей	Средняя посещаемость по группам ДОУ в 2023- 2024 учебном году составила 86 %
14	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Система взаимодействия с организациями – партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на

основе договоров и совместных планов.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Результат
1	С образовательными учреждениями МО г-к Анапа: МБОУ СОШ № 11 (совместная работа по организации преемственности детский сад - школа);	в течение года	выполнено
2	С учреждением здравоохранения: МУЗ Амбулатория № 7 (вакцинация, совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий, медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, медицинский осмотр детей врачом педиатром и медицинской сестрой, медосмотры детей старших и подготовительных групп врачами – специалистами)	в течение года	выполнено
3	МБУ ЦРО при управлении образования муниципального образования город-курорт Анапа	В течение года	Регулярное взаимодействие
4	Местная религиозная организация православный приход храма Владимирской Иконы Божией Матери с. Супсех	В течение года	выполнено
6	Детская библиотека с. Супсех	В течение года	выполнено

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами ДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено ДОУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана МАДОУ детский сад №32 «Ромашка» самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (ФГОС ДО раздел 2, п. 2.5) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план воспитательно-образовательной работы воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и Устава ДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения образовательной деятельности в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно -

тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в ДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составило его специфическую особенность.

Особенности	Характеристика региона (муниципального образования)	Выводы
Природно-климатические и экологические	Город-курорт Анапа расположен на юге Краснодарского края, на Черноморском побережье, береговая линия которого имеет равнинные - песчаные и каменистые - скалистые пляжи.	Анапа является природной здравницей юга России, при планировании образовательной деятельности учитываются здоровье укрепляющие особенности климата
Национально-культурные и этнокультурные	Население муниципального образования многонационально: русские, украинцы, греки, армяне, татары и др.	Велась работа по ознакомлению детей с национальной культурой народов Краснодарского края
Культурно-исторические	Объекты социальной сферы, музеи, библиотеки, городской театр, кинотеатры, стадион; спортивные, музыкальные и художественные школы и др.	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью анапских мастеров, проводили экскурсии по микрорайону города
Демографические	Наблюдается естественный рост населения города. Характерной чертой является миграционный процесс.	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ОП ДО на 2024 учебный год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования.

Анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, позволяют сделать **вывод**: о принятии педагогами концепции

изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО, о готовности педагогических кадров к дальнейшей реализации ФГОС ДО.

Но наряду с положительным, существуют и недостатки: Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования, дистанционные курсы повышения квалификации, онлайн вебинары, но это всего лишь 52% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках реализации образовательной программы и реализации ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке Образовательной программы ДОО эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности.

Вывод: результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников по образовательным областям и развитию за 2024 уч. год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Уровень готовности к школьному обучению.

В 2024 году в школу выпущено 95 воспитанников.

В 2024 учебном году более 84 % воспитанников ДОО показали

высокий и хороший уровень готовности к школьному обучению. Эффективность этой работы в ДОО обеспечивалась за счет созданных специальных благоприятных условий, формирования предметно-развивающей среды и совместной работы специалистов и педагогов ДОО, что говорит о результативности образовательной деятельности ДОО.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Большое внимание в ДОО уделяется также физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- Ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, на основе индивидуально дифференцированного подхода. Основная деятельность МАДОУ была направлена на реализацию задач годового плана и повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 учебном году коллектив МАДОУ работал над решением следующих годовых задач:

1. Развитие познавательной активности дошкольников в разных видах деятельности, через создание «говорящей», развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО.

2. Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста в вопросах безопасности жизнедеятельности, через реализацию образовательных, социально-значимых проектов с привлечением родительской общественности.

Для решения первой задачи «Развитие познавательной активности дошкольников в разных видах деятельности, через создание «говорящей», развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО» проведены:

1. Мастер-класс на тему «Изготовлению игр и пособий по познавательному развитию в старшей группе» (воспитатель, Айриян М.А.)
2. Докладом-презентация на тему «Наполнение РППС в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (воспитатель Черепанова С.Г.)
3. Семинар-практикум «Организация создания игр и пособий по темам недели, как средство развитие творческого и познавательного потенциала воспитанников» (старший воспитатель Мартыненко Т.В)
4. Просмотр видеороликов «Говорящая среда» (каждая группа презентовала свои группы)

Для решения второй задачи «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста в вопросах безопасности жизнедеятельности, через реализацию образовательных, социально-значимых проектов с привлечением родительской общественности».

С целью повышения профессионального уровня по данному вопросу для педагогов были проведены разнообразные формы методической работы:

1. Открытые просмотры: ООД с детьми старшего дошкольного возраста (воспитатели Екимова Д.А., Батталова Г.Н., Антонова Н.Г.)
2. Презентации опыта по работе с детьми представили музыкальный руководитель Подмосковная Л.А. «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя ДОУ»
- 3 Презентация из опыта работы «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (воспитатель Антонова Н.Г.)
4. Мастер-класс «Реклама-двигатель привлечения родителей к реализации проектов» (воспитатель Карая Е.А.)

В течение 2024 года с детьми старшего дошкольного возраста проводились физкультурные досуги: «Зимняя спартакиада», «Весенние старты», «Осенняя спартакиада».

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году из дошкольного учреждения поступили в школу 95 детей.

Наши выпускники Учреждения поступили в общеобразовательные учреждения города-курорта Анапа: МБОУ СОШ № 2 – 4 человека, МБОУ СОШ № 5 – 2 человека, МБОУ СОШ № 35 – 3 человека, МБОУ СОШ № 7 – 4 человека, МБОУ СОШ № 11 – 77 человек, гимназия «Эврика» - 22 человека, 5 человек выехали за пределы края.

У всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение действовать в соответствии с инструкцией, по образцу, осуществлять самоконтроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, а также четко прослеживается образовательная мотивация.

Учителя начальных классов упомянутых образовательных организаций, в ходе проведенного нами опроса, дают положительную оценку нашим выпускникам и заявляют о их успешности и легкой адаптации к учебному процессу, наряду с этим педагоги отмечают активное желание детей посещать дополнительные образовательные программы.

С целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности учеников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами:

- Супсехская библиотека

Вывод: выпускники МАДОУ начальное образование в образовательных учреждениях повышенного статуса, что свидетельствует о востребованности наших воспитанников и их качественной подготовке к обучению в школе.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024 учебном году 51 человек, в том числе педагогических работников – 27 человек. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач. Педагогический штат ДОУ составляет 27 человек, из них:

- старшие воспитатели – 1 человек;
- воспитатели – 23 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека.

Образовательный ценз педагогических работников: 15 педагогов (56%) – имеют высшее педагогическое образование, 12 педагогов (44%) – среднее специальное педагогическое.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая	1	4 %
Первая	2	7%
Соответствие занимающей должности	23	85%
Не имеют	1	4%

Возраст свыше 55 лет (педагоги) – 8.

В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в который включены различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 учебном году имеются у всех педагогов.

Участие ДОУ в мероприятиях различного уровня
Достижения коллектива МАДОУ д/с №32 «Ромашка» в 2024 году

Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)			
№ п/п	Конкурс	Уровень	Приказ, реквизиты
1	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка» В номинации «Новогодний сюрприз» Победитель: Мартыненко Татьяна Владимировна Подмосковная Людмила Александровна	муниципальный	Приказ № 13-а от 11.01.2023г.
2	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир» В номинации «Дидактическая игра» Победитель: Мартыненко Татьяна Владимировна Екимова Диана Александровна	муниципальный	Приказ № 173-а ОД от 21.02.2023 г
3	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир» В номинации «Говорящая среда» Призер: Антонова Надежда Григорьевна Карая Елена Анатольевна	муниципальный	Приказ № 173-а ОД от 21.02.2023 г

Участие педагогов в муниципальных и краевых методических объединениях

Педагоги детского сада приняли активное участие в муниципальных методических объединениях и постоянно действующих семинарах.

Аттестация педагогических кадров:

К аттестации подготовились 2 воспитателя и подтвердили первую квалификационную категорию. Анализируя уровень квалификации педагогов, был разработан «План подготовки к аттестации», который

успешно реализуется.

Самообразование педагогических работников

В течение года все педагоги занимались самообразованием. Для эффективности данной работы было утверждено новое положение о самообразовании педагогов. В течение года все воспитатели работали по самостоятельно определённой теме. На педагогическом совете сотрудниками был представлен отчет о работе по самообразованию и намечена работа на следующий год.

1.8. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние хорошее	Здание детского сада состоит из нескольких корпусов, имеется газовое отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние отличное	В детском саду 9 функционирующих групповых комнат, 8 оснащены отдельными спальнями. 6 групп имеют свой вход, 3 группы имеют общий коридор. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного

		состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей
Музыкальный зал	Состояние отличное	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние отличное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, электросковорода, холодильное оборудование, пароконвектомат, овощечистка, тестомес.
Медицинский блок	Состояние отличное	В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, прививочный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние отличное	На территории ДОО оборудовано 9 участков с 11 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово - декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Территория и огород	Состояние отличное	Территория благоустроена, дорожки покрыты плиткой, песчанно-гравяное покрытие. Имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Огород разбит гряды. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.	Состояние отличное	На территории ДОО оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Кабинет психолога	70%
Методический кабинет	100%
Технические средства обучения	80%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и формируемой частью ОП. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО. Обновили новыми изданиями методических пособий по развитию речи, художественному творчеству, физической культуре на все возрастные группы.

- комплексы для оформления родительских уголков;
- приобретены «Шкалы ECERS-R»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором

мультимедиа;

– программное обеспечение

– позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования

родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В марте 2024 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 92%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, ввести дополнительные услуги в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.11. Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2024 год, были успешно реализованы педагогическим коллективом в полном объеме.

2. Деятельность коллектива ДОО в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Активно велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.

4. Педагогический коллектив МАДОУ в 2024 году провел большую работу по повышению своего профессионального мастерства (аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, методические объединения).

5. Деятельность дошкольного учреждения и его воспитанников в 2024 году была широко и активно представлена в конкурсном движении города.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.