

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3(91), 2025



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (91) от 18.03.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Айриян М.А. Организация предметно-развивающей среды для развития детей младшего возраста в детском саду	5
Акишина Н.Ю. Игровая деятельность дошкольников как средство развития личности	7
Ахматова З.А. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	8
Батталова Г.Н., Черепанова С.Г. Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей»	12
Батунова А.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	15
Бейбулатова Ж.И. Педагогическое мероприятие с детьми 4-5 лет «Удивительный мир чисел»	19
Бычкова М.М. Создание патриотической атмосферы в группе для детей старшего дошкольного возраста	21
Горбунова И.В. Подгрупповой проект как эффективная форма развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста	22
Горшкова Т.М. Мастер класс по физическому воспитанию	24
Драган Е.А. Развитие интереса к художественной литературе для формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста	25
Дудникова Е.А., Шаповалова А.А., Боева Л.И., Толстопахты И.А. Развитие связной речи детей дошкольного возраста	27
Екимова Д.А., Горибянц Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	29
Золотарева М.В., Витязева О.В. Особенности развития речи и познавательных процессов в раннем возрасте	30
Зонова В.В. Этикет дошкольника	32
Иванина Н.Л. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	34
Колпакова Е.А., Попкова И.А. Методическая разработка квест-игры «Путешествие в страну Трудолюбия» (с элементами английского языка) с детьми подготовительной к школе группы	38
Курбатова Е.В. Подвижные игры как средство развития внимания у детей среднего дошкольного возраста ...	41
Лагутина В.Ю. Новогоднее развлечение для детей 2-3 лет «Здравствуй, Новый год!»	44
Макарина О.С. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	45
Маслова М.В. Методическая разработка «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебница вода»	49
Мусатова Н.А. Роль проведения оздоровительных занятий в бассейне для детей дошкольного возраста	52
Нагний Л.А. Особенности организации и содержания комплексов физических упражнений игр в ДОУ	53
Никитина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	55
Никитина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	56
Обухова Н.Л. Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста	57
Овчинникова И.В. Значение и виды игр и упражнений развивающих мелкую моторику рук	59
Погорелова С.А. Из опыта работы «Игры на обогащение и активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста»	63
Рева М.Н., Решетникова О.Г. Занятие по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Приключения в математическом лесу»	65
Рыкушина А.И. Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников	68
Сыроватко Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	69
Тарасова Р.К. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	71
Тебякина О.В. Развитие коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста	74
Тихончук Л.В., Батталова Г.Н. «Школа будущего бойца» для детей старшего дошкольного возраста	76
Тодорова Л.А. Фольклорное развлечения для детей младшей группы «В гостях у Хозяюшки»	77
Федотова Л.В. Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «В царстве посуды»	80
Чеберяк Л.Г. Квест-игра «Масленица»	83
Чернецова О.О., Барсукова А.А. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	84
Черных Е.С. Значение пальчиковых игр в развитии речи детей 3-4 лет	85
Чухарева Е.Б. Дидактическое пособие по ФЭМП «Волшебные бабочки»	89
Шаткова Н.В. Интерактивные методы обучения дошкольников	92
Шмелева Г.В., Старцева А.И. Невербальное общение как основа взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	93
Юнеман Т.В., Малахова С.А. Путешествие в страну профессий	95

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Екимова Диана Александровна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №32 «Ромашка»
Краснодарский край, Анапский район, г.к.Анапа, с.Супсех

Горибянц Лариса Арутюновна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №32 «Ромашка»
Краснодарский край, Анапский район, г.к.Анапа, с.Супсех

Библиографическое описание:

Екимова Д.А., Горибянц Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Образовательный альманах №3(91) от 18.03.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/91.pdf>

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в воспитании ребенка, особенно на этапе дошкольного возраста, когда закладывается основа мировоззрения, нравственных и моральных ценностей. На этом этапе ребенок начинает узнавать окружающий мир, свою роль в ней, а также учиться любить и уважать свою Родину, культуру и традиции. Рассмотрим основные аспекты патриотического воспитания дошкольников и значение для развития.

Основная цель патриотического воспитания – формировать у ребенка чувства любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре.

Задачи патриотического воспитания

К основным задачам можно отнести:

1. Формирование представлений о родной стране: дети знакомятся с символами государства (флаг, герб, гимн, не государственными символами страны), природными и культурными особенностями своей страны, важными историческими событиями и личностями (Ю.А. Гагарин, Алексей Леонов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Маршал Жуков, В.И. Суриков, В.В. Шишкин).

2. Развитие чувства уважения к национальным традициям и обычаям: детям рассказывают о народных праздниках, обрядах и обычаях, что помогает развивать национальную идентичность и уважение к культуре.

3. Воспитание уважения к защитникам Отечества: в детских садах часто проводят мероприятия, посвященные праздникам, таким как День Победы, День защитника Отечества, День Конституции РФ, День народного

Методы патриотического воспитания

Для эффективного патриотического воспитания важно использовать разнообразные формы работы, адаптированные для дошкольников:

- беседы и рассказы: воспитатели рассказывают детям о родной стране, природе, культурных особенностях и народных героях в доступной форме;
- чтение художественной литературы: произведения, посвященные родине, природе, семье и истории, помогают детям лучше понимать ценности и культуру своей страны;
- игры и занятия: например, сюжетно-ролевые игры, где дети могут «путешествовать» по стране, изучать ее символы или знакомиться с военной техникой, пробуждать интерес к родной культуре и истории;
- тематические праздники и мероприятия: проведение

мероприятий, таких как День защиты Отечества, День Победы, День независимости, способствует формированию у детей уважения к своей стране и гордости за её достижения;

- Музыкально-танцевальная деятельность: исполнение народных песен и танцев развивает у детей чувство национальной принадлежности.

Роль семьи в патриотическом воспитании

Важную роль в патриотическом воспитании дошкольников играет семья. Родители могут поддерживать интерес ребенка к родному, через совместное изучение истории, посещение музеев, участие в национальных праздниках. Важно, чтобы в семье поддерживались традиции, уважалось прошлое, и дети видели положительный пример любви и уважения к Родине.

Значение патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте способствует развитию у детей таких качеств, как ответственность, уважение к другим людям, приверженность общечеловеческим и национальным ценностям. Оно помогает формировать в ребенке чувство гордости за свою страну, а также воспитывает уважение к истории, культуре и традициям, что особенно важно в многообразии культур.

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса. Оно закладывает основу для формирования гармоничной, духовно богатой и ответственной личности, способной ценить свою страну и культурное наследие. Важно, чтобы этот процесс был непрерывным и поддерживался в дошкольных учреждениях, так и в семье.

В воспитательной работе в детском саду, реализующем образовательную программу на основе ФОП ДО и ФГОС ДО в современных условиях на первом месте стоит именно патриотическое воспитание. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В соответствии с принятым Указом в детском саду разрабатывается план мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

Одним из важнейших средств развития ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. В детском саду значительное место занимают развивающие дидактические игры: — дидактическая игра «Герб города»;

- дидактическая игра «Путешествие по родному городу»;
- дидактическая игра «Заповедные места моего города»
- дидактическая игра «Загадки и пословицы Кубани»
- дидактическая игра - бродилка «История моего города»

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. В связи с этим базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно, развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокое, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Стоит ли держаться своих исторических корней или лучше, современнее, а стало быть, и практичнее не иметь приоритетов, а принимать то, что нравится,

независимо от культурной принадлежности явления?

Все та же народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Через чувственное познание дети знакомятся с отношениями в семье, социальными ролями, разделением труда, предметами быта, народными праздниками, правилами поведения.

Эти социальные роли можно дать примерить, в полном смысле слова. Обыгрывание литературных произведений, малых фольклорных форм, фрагментов обрядовых действий помогают самопознанию малышей, дают точку опоры и открывают перед ними простые семейные ценности.

Тут же происходит развитие речевого аппарата. Скороговорки, поговорки, пословицы как нельзя лучше подходят для этого. К тому же, узнавая народные приметы, осмысливают их, устанавливают причинно следственные связи, пытаются самостоятельно подражать им. А это уже словесное творчество. Красноречие всегда ценилось в любом обществе.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Особенности развития речи и познавательных процессов в раннем возрасте

Золотарева Марина Васильевна, Учитель-дефектолог,
ГБДОУ детский сад №33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Витязева Ольга Владимировна, Учитель-логопед,
ГБДОУ детский сад №33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Золотарева М.В., Витязева О.В. Особенности развития речи и познавательных процессов в раннем возрасте // Образовательный альманах №3(91) от 18.03.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/91.pdf>

Известно, что ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. В отечественной и зарубежной науке доказана объективная значимость раннего возраста человека. Учёные К.Л. Печера, Н.М. Аксарина, Э.И. Кипхард, Г.И. Гриффитс, А. Гезелл провели научные исследования, чтобы доказать всему мировому научному сообществу

важное влияние этого периода на всю последующую жизнь. Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех, свойственных человеку высших психических функций. Именно, до трёх лет ребенок должен полноценно пройти все ступени онтогенетического психического и физического развития.

Период раннего возраста имеет характерные особенно-