

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3(91), 2025



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (91) от 18.03.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопает Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаета Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопает Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Айриян М.А. Организация предметно-развивающей среды для развития детей младшего возраста в детском саду	5
Акишина Н.Ю. Игровая деятельность дошкольников как средство развития личности	7
Ахматова З.А. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	8
Батталова Г.Н., Черепанова С.Г. Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей»	12
Батунова А.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	15
Бейбулатова Ж.И. Педагогическое мероприятие с детьми 4-5 лет «Удивительный мир чисел»	19
Бычкова М.М. Создание патриотической атмосферы в группе для детей старшего дошкольного возраста	21
Горбунова И.В. Подгрупповой проект как эффективная форма развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста	22
Горшкова Т.М. Мастер класс по физическому воспитанию	24
Драган Е.А. Развитие интереса к художественной литературе для формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста	25
Дудникова Е.А., Шаповалова А.А., Боева Л.И., Толстопятых И.А. Развитие связной речи детей дошкольного возраста	27
Екимова Д.А., Горибянц Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	29
Золотарева М.В., Витязева О.В. Особенности развития речи и познавательных процессов в раннем возрасте	30
Зонова В.В. Этикет дошкольника	32
Иванина Н.Л. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	34
Колпакова Е.А., Попкова И.А. Методическая разработка квест-игры «Путешествие в страну Трудолюбия» (с элементами английского языка) с детьми подготовительной к школе группы	38
Курбатова Е.В. Подвижные игры как средство развития внимания у детей среднего дошкольного возраста	41
Лагутина В.Ю. Новогоднее развлечение для детей 2-3 лет «Здравствуй, Новый год!»	44
Макарина О.С. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	45
Маслова М.В. Методическая разработка «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебница вода»	49
Мусатова Н.А. Роль проведения оздоровительных занятий в бассейне для детей дошкольного возраста	52
Нагний Л.А. Особенности организации и содержания комплексов физических упражнений игр в ДОУ	53
Никотина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	55
Никотина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	56
Обухова Н.Л. Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста	57
Овчинникова И.В. Значение и виды игр и упражнений развивающих мелкую моторику рук	59
Погорелова С.А. Из опыта работы «Игры на обогащение и активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста»	63
Рева М.Н., Решетникова О.Г. Занятие по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Приключения в математическом лесу»	65
Рыкушина А.И. Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников	68
Сыроватко Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	69
Тарасова Р.К. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	71
Тебякина О.В. Развитие коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста	74
Тихончук Л.В., Батталова Г.Н. «Школа будущего бойца» для детей старшего дошкольного возраста	76
Тодорова Л.А. Фольклорное развлечения для детей младшей группы «В гостях у Хозяюшки»	77
Федотова Л.В. Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «В царстве посуды»	80
Чеберяк Л.Г. Квест-игра «Масленица»	83
Чернецова О.О., Барсукова А.А. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	84
Черных Е.С. Значение пальчиковых игр в развитии речи детей 3-4 лет	85
Чухарева Е.Б. Дидактическое пособие по ФЭМП «Волшебные бабочки»	89
Шаткова Н.В. Интерактивные методы обучения дошкольников	92
Шмелева Г.В., Старцева А.И. Невербальное общение как основа взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	93
Юнеман Т.В., Малахова С.А. Путешествие в страну профессий	95

4. Гун Г. Е. Здоровье детей - категория педагогическая // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 1(50). — С. 3.
5. Зебзеева В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
6. Зебзеева В.А. Экологическая субкультура детства – источник экологического опыта и развития детей старшего дошкольного возраста // FUNDAMENTAL RESEARCH. — 2013. — № 6. — С. 154–155.
7. <http://rmebrk.kz/journals/3394/76483.pdf#page=72>
8. <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/07/vestnik-pedag-nauk-5-2021.pdf#page=212>
9. http://ecopr.rshu.ru/docs/ecopr_2014_sbornik.pdf#page=14
10. Кондратьева Т.Н. Еенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике бурят: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2008. — [б. с.].
11. Моисеева Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. — 2004. — № 7. — С. 67–68.
12. Н 72 НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 июня 2016 г, г. Сургут). / в 2 ч. Ч.1. — Стерлитамак: АМИ, 2016. — 289 с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.
14. Стрекаловская М.М., Дарханова Т.М. Педагогические подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. — 2016. — № 2. — С. 64–72.
15. Ханова Т.Г., Платова А.Г., Таранова Т.И. Реализация задач экологического образования детей в процессе сотрудничества педагогов и родителей // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. — URL: www.interactive-plus.ru.
16. Шабалина Ю.С., Головина Ю.А., Ерохина К.К. Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста // Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. — Кемерово, [б. г.]. — [б. и.].
17. Экология современной семьи: ценности, традиции, установки: материалы VI международных Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 31 марта – 1 апреля 2017г.) / Под ред. О.В. Удовой. — Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. — 300 с.

Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей»

Батталова Гульсия Нафилевна, воспитатель,

МАДОУ детский сад №32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа

Черепанова Светлана Геннадьевна, воспитатель,

МАДОУ детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа

Библиографическое описание:

Батталова Г.Н., Черепанова С.Г. Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей» // Образовательный альманах №3(91) от 18.03.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/91.pdf>

Предисловие

Книжный уголок — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей.

Дошкольное детство — очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Каждый ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению нами педагогами во взаимодействии с воспитанниками

и родителями, был оборудован книжный уголок в подготовительной группе «Я и книга».

В методических рекомендациях мы опишем цель, принципы создания уголка, задачи, содержание.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольных образовательных учреждений, как для организации образовательной деятельности дошкольников старшего возраста 5-7 лет, так и для родителей

воспитанников, желающих организовать книжный уголок дома.

Ожидаемые результаты

- У ребенка сформируется умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения.
- Сформируется способность выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок познакомится с произведениями детской литературы.

- Сформируются элементарные представления из области живой природы.
- Сформируется способность к принятию собственных решений.
- Появится возможность у ребенка опираться на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Сформируется эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Введение

“Читать не только для того, чтобы найти какое-то средство от ничего делания, а чтобы жить в мире книг”.

В.А. Сухомлинский

Актуальность: одним из факторов, влияющих на формирование, развитие и становление личности, является книга, как художественная, так и научно-популярная. Чтение мы рассматриваем как творческий процесс.

Многие педагоги классики придавали огромное значение детскому чтению, отмечая, что именно чтение влияет на развитие всех качеств и способностей маленького человека – характера, психики, воли, интеллекта.

Исследуя вопрос, как привлечь ребенка к чтению мы решили переоборудовать книжный уголок в группе. Сделать его насыщенным, соответствующим ФГОС ДО, современным требованиям к развивающей среде и педагогическим технологиям.

Современное общество переживает в настоящее время глобальную компьютеризацию. Чтение, как часть досуга человек теперь делит с телевидением, музыкой, интернетом. Сегодняшний читатель, безусловно, отличается от читателя прошлых лет. Прежде всего, потому что на чтение уделяется меньше времени. Однако, несмотря на это, книга – это Вселенная! Поэтому роль художественной литературы в развитии речи детей является одним из важнейших факторов.

Сегодня перед нами воспитателями стоит трудная задача: заинтересовать не только детей, но и родителей чтением художественной литературы детям, которая обеспечит культурное развитие ребенка, посеет в маленькой душе ростки нравственности, сформирует его речь и языковую культуру. Поэтому слова Сухомлинского: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг» звучат особенно актуально.

Основная часть

Цель создания методического пособия: воспитание у дошкольников интереса и любви к книге, развитие познавательной активности, творческих способностей детей в процессе создания книжного уголка.

Создание книжного уголка помогает решению следующих задач:

1. Подбор книг

- Некоторые книги связаны с детскими интересами и той темой, которая в данный момент обсуждается в группе.
- Библиотека в группе и выставки книг регулярно обновляются.
- Детям предлагается широкий выбор книг:
 - сказки и фантастические истории;
 - энциклопедии;
 - книги о животных, природе;
 - книги о науке;
 - книги о различных культурах;
 - книги об искусстве.

2. Оборудование уголка

- Книжный уголок удобно организован.
- Место для книг оборудовано открытыми полками, к которым легко подойти и самостоятельно выбрать книгу.
- Рядом с полками имеется мягкая мебель, подушки или другие предметы, призывающие расположиться с книгой.
- Книжный уголок хорошо освещен
- Рядом с книжным уголком нет шумных центров, он расположен не на проходе.
- В группе есть место, где выставлены самодельные книги детей, поддерживается интерес к изготовлению собственных книг.

3. Организация работы воспитателя и детей

- В течение дня у детей достаточно времени для взаимодействия с книгой.
- Воспитатель читает детям книги по их выбору в течение дня в больших и малых группах, индивидуально.
- Воспитатель предлагает детям обратиться к соответствующей книге, когда у них возникает вопрос или потребность в дополнительной информации.
- Воспитатель поддерживает интерес детей к книге, например:
 - читает им не только на занятии, но и в свободное время;
 - обсуждает с детьми их любимые произведения; рассматривает иллюстрации;
 - обращает внимание на чувства, которые вызывает у детей рассматривание (чтение) книг и слушание любимых произведений;
 - просит рассказать, почему нравится та или иная книга, что именно привлекает в ней.
- Воспитатель делится своим восприятием книги.

Содержание книжного уголка «я и книга»

Наш книжный уголок состоит из стеллажей, удобно расположившихся у окна в самой светлой части группы. Стеллажи расположены таким образом, чтобы можно было подойти к ним с разных сторон, они не имеют стенки и доступ к расположенным материалам и книгам свободный.

На одном из стеллажей состоящем из 6 полок расположились компоненты:

- портреты писателей и композиторов, аудиокниги;
- книжки-малышки, выполненные и иллюстрированные самими воспитанниками;
- магнитофон, беспроводные наушники, диски с

аудио записями сказок и рассказов;

- коробки с «Живыми историями», собранными по методу сторисек (storysack)
- мини-музей «Мамина книга» где воспитанники собрали книги, которые читали мамы и папы в детстве.
- подборка книг об искусстве, художниками, картинах и др....

Рядом со стеллажом расположилось уютное детское кресло и столик.

С другой стороны вдоль стены находится шкаф с книгами, собранными по разделам:

- сказки и фантастические истории;
- энциклопедии;
- книги о животных, природе;
- книги о науке;
- книги о различных культурах;
- книги об искусстве.

На одной из полок расположились сюжетно-ролевые игры «Книжка больница» и «Библиотека».

Нетрадиционным решением оформлена полка для чтения. Вместе с ребятами и родителями мы приняли решение один стеллаж переоборудовать в место для отдыха и спокойного чтения и уединения с книгой.

Верхняя часть шкафа превратилась в уютный диванчик, с мягким матрасом для сидения и подушками. Нижняя часть в уютное место для уединения со шторкой и подушками.

Вот что у нас получилось....

Место для чтения стало многоуровневым и сразу полюбилось нашим воспитанникам.

Для уединения в уголке книги «Я и книга» также используется ширма, на которой наши воспитанники располагают продукты своей деятельности (рисунки, рекламу, приглашения, билеты в театр и др.).

Выходя за рамки привычного для детей и родителей группового пространства, мы решили использовать для привлечения родителей к чтению пространство приемной в группе.

Здесь мы разместили уголок «Буккросинг» и предложили родителям принять участие в обмене книгами. Это привлекло внимание не только родителей, но и наших воспитанников, которые заинтересовались этим и теперь сами обмениваются между собой книгами.

Условия реализации методической разработки По организации уголка книги в ДОУ

Данная методическая разработка может быть реализована в условиях:

- формирования как одновозрастных, так и разновозрастных групп в детском саду;
- групп как компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, так и для групп общеразвивающей направленности;

Работа по созданию уголка книги может осуществ-

ляться во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников, в индивидуальной работе воспитателя и воспитанников. Уголок может пополняться детьми самостоятельно. Применяемые современные методы «Живые истории», «Буккроссинг» могут быть использованы родителями в домашних условиях для развития детей, расширения кругозора и привитию любви к чтению.

Как работать в уголке и как обновлять?

Совет первый: проанализировать вместе с детьми, с какими произведениями они хотели бы познакомиться.

Совет второй: На утреннем круге обсудить тему недели, и в соответствии с темой недели обновлять книжный уголок.

Совет третий: Поддерживать детскую инициативу в желании пополнять уголок книгами принесенными из дома.

Совет четвертый: Сколько книга может лежать в книжном уголке?

Держите в уголке книгу столько времени, сколько она будет интересна детям. В среднем срок ее пребывания в уголке составляет 2–2,5 недели. Если дошкольники утратили интерес к книге, уберите ее с полочки раньше.

Совет пятый: Учите детей видеть смешное в жизни и литературе Развивайте в детях способность чувствовать и понимать юмор. Дети получают особое удовольствие, когда разглядывают смешные картинки. Включите в уголок книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, Э. Успенского и других писателей, желательно с иллюстрациями.

Заключение

Помимо явных и очевидных преимуществ нахождения в группе уголка книги, таких как развитие воображения, интереса к чтению, воспитание гармоничной личности ребенка есть и соблюдение принципов Стандарта дошкольного образования, которым предусматривается индивидуализация образования, сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы. Я уверена, что, привлекая самих детей к созданию и наполнению уголка книги у детей сформируются качества такие как: бережное отношение к книге, интерес к произведениям художественной литературы, развивается воображение, проявляется инициатива и самостоятельность, расширяется и пополняется словарный запас и др.

Список литературы:

1. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. Издательство Мозаика Синтез, 2019г.
2. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство мозаика Синтез, 2020.