

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАРТ №3(91), 2025



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (91) от 18.03.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Айриян М.А. Организация предметно-развивающей среды для развития детей младшего возраста в детском саду	5
Акишина Н.Ю. Игровая деятельность дошкольников как средство развития личности	7
Ахматова З.А. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	8
Батталова Г.Н., Черепанова С.Г. Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей»	12
Батунова А.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	15
Бейбулатова Ж.И. Педагогическое мероприятие с детьми 4-5 лет «Удивительный мир чисел»	19
Бычкова М.М. Создание патриотической атмосферы в группе для детей старшего дошкольного возраста	21
Горбунова И.В. Подгрупповой проект как эффективная форма развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста	22
Горшкова Т.М. Мастер класс по физическому воспитанию	24
Драган Е.А. Развитие интереса к художественной литературе для формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста	25
Дудникова Е.А., Шаповалова А.А., Боева Л.И., Толстопятых И.А. Развитие связной речи детей дошкольного возраста	27
Екимова Д.А., Горибянц Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	29
Золотарева М.В., Витязева О.В. Особенности развития речи и познавательных процессов в раннем возрасте	30
Зонова В.В. Этикет дошкольника	32
Иванина Н.Л. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	34
Колпакова Е.А., Попкова И.А. Методическая разработка квест-игры «Путешествие в страну Трудолюбия» (с элементами английского языка) с детьми подготовительной к школе группы	38
Курбатова Е.В. Подвижные игры как средство развития внимания у детей среднего дошкольного возраста ...	41
Лагутина В.Ю. Новогоднее развлечение для детей 2-3 лет «Здравствуй, Новый год!»	44
Макарина О.С. Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе	45
Маслова М.В. Методическая разработка «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебница вода»	49
Мусатова Н.А. Роль проведения оздоровительных занятий в бассейне для детей дошкольного возраста	52
Нагний Л.А. Особенности организации и содержания комплексов физических упражнений игр в ДОУ	53
Никотина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	55
Никотина Н.Г., Сысолятина Н.Н., Айрапетян Е.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию	56
Обухова Н.Л. Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста	57
Овчинникова И.В. Значение и виды игр и упражнений развивающих мелкую моторику рук	59
Погорелова С.А. Из опыта работы «Игры на обогащение и активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста»	63
Рева М.Н., Решетникова О.Г. Занятие по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Приключения в математическом лесу»	65
Рыкушина А.И. Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников	68
Сыроватко Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	69
Тарасова Р.К. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	71
Тебякина О.В. Развитие коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста	74
Тихончук Л.В., Батталова Г.Н. «Школа будущего бойца» для детей старшего дошкольного возраста	76
Тодорова Л.А. Фольклорное развлечения для детей младшей группы «В гостях у Хозяюшки»	77
Федотова Л.В. Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «В царстве посуды»	80
Чеберяк Л.Г. Квест-игра «Масленица»	83
Чернецова О.О., Барсукова А.А. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	84
Черных Е.С. Значение пальчиковых игр в развитии речи детей 3-4 лет	85
Чухарева Е.Б. Дидактическое пособие по ФЭМП «Волшебные бабочки»	89
Шаткова Н.В. Интерактивные методы обучения дошкольников	92
Шмелева Г.В., Старцева А.И. Невербальное общение как основа взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	93
Юнеман Т.В., Малахова С.А. Путешествие в страну профессий	95

Организация предметно-развивающей среды для развития детей младшего возраста в детском саду

Айриян Марина Андраниковна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №32 «Ромашка», Краснодарский край, Анапский район, г-к Анапа, с.Супсех

Библиографическое описание:

Айриян М.А. Организация предметно-развивающей среды для развития детей младшего возраста в детском саду // Образовательный альманах №3(91) от 18.03.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/91.pdf>

«Ребенок – целостная личность и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полнотой, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе ребенок должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей»

Ш.А.Амонашвили

Одно из самых важных условий организации образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно - развивающей среды. Ключевой позицией педагогической работы в современной дошкольной образовательной организации (ДОО) – ее гуманизация, связанная с признанием самоценности детства, уникальности личности ребенка, реализацией его интересов. Это одновременно и создание условий, в которых могло бы происходить полноценное развитие этой личности.

Поэтому, создавая развивающую среду, необходимо учитывать особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, задатки, таланты, стремление к внутреннему призванию.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагогу необходимо постараться организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Содержание предметно-развивающей среды периодически должно изменяться, варьироваться, постоянно обогащаться на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Детский сад для ребенка это не просто место, где он проводит время, это для него дом, в котором он живет. И этот дом для ребенка должен быть комфортным, удобным, безопасным, тем самым местом, где ему хочется постоянно открывать для себя мир.

В этом ребенку может помочь зонированное пространство. В зонированном пространстве есть очень много маленьких уютных соразмерных росту ребенка комнаток, в которых нет возможности разогнаться, разбежаться и упасть. В таком пространстве есть много низкой устойчивой мебели, выкатных платформ, подиумов, элементов многоуровневого пространства. В связи с этим, каждый ребенок найдет место для себя и своего дела.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

С учетом возрастных характеристик ребенка в группе, я продумала само зонирование группового помещения. Для этого в рамках группового пространства сформированы следующие центры:

- Центр познания
- Центр творчества
- Игровой уголок
- Литературный центр
- Спортивный центр

Детские центры развития

Центр познания. Детское экспериментирование и опыты.

Комплект для игр с песком: совки, разнообразные формочки, не крупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов и двух размеров), палочки, грабельки.

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, кораблики). Сачок, черпачок, разноцветные пластиковые мячики. Набор игрушек из разных материалов (для игры «Что плавает, что тонет?»), набор цветных камешков, ракушек.

Организуя игры с водой и песком, я знакоблю детей со свойствами различных предметов и материалов. Закрепляю элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваю мелкую моторику ребенка. **Формование из песка** можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. **Игры с водой** вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша.

В данном месте в группе собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия (то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов), мелкой моторики, воображения, памяти, внимания, речи. Побуждаю малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, который, способствует развитию тактильной чувствительности, координации движений, умение соотносить фигуры с контуром. Формировать коммуникативные навыки. В совместных дидактических играх учу детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Комплектация. Матрёшки с тремя, четырьмя, пятью вкладышами; бочата с маленькими игрушками, вкладыши разной формы, миски, стаканчики, цилиндры, колпачки; набор столбиков красного, оранжевого, жёлтого, синего, фиолетового, чёрного, белого, зелёного цвета. Игрушки – шнуровки разного вида. Сюжетно-дидактические панно с прикрепляющимися на пуговицах, кнопках изображениями животных, растений и других предметов. Разные виды мозаик. Набор «Маленький мастер». Лото по разным темам, настольно-печатные игры. Складные кубики, набор кубиков и шаров разной величины и цвета. Различные виды конструкторов и строительного материалов. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Центр творчества. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр резиновых игрушек. Пальчиковый, театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов).

Оборудование для изобразительной деятельности: Краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Мольберт для рисования. Белая и цветная бумага. Пластин, салфетки, губки. Детские и взрослые работы по рисованию. Баночки для воды. Дидактические игры.

Данное оборудование воспитывает у детей интерес к рисованию. Помогает изображать простые предметы по указанию воспитателя и самостоятельно, доступным способом: цветовые пятна, мазки – «листочки», штрихи – «дождь», линии – «дорожки», «ленточки». Закреплять знания цветов. Развивать творческую инициативу.

Игровой уголок. С учётом того, что в центре внимания девочек с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Поэтому в уголке находится игровая мебель, детские кровати, коляски, а также фартуки, косынки, куклы с набором одежды. Такая игровая среда способствует возникновению игр «дом», «детский сад», «магазин».

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и покоя (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Для мальчиков подобрана чисто мужская атрибутика. «Центр конструирования», в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов.

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, ширмы). Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).

Показываю способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощряю попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развиваю умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

В литературном центре представлены книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, русские народные сказки и сказки народов мира. Сезонная литература. Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов). Игры и оборудование для развития речи.

Потешки, народные песни, игры и топотушки уже многие века развлекают и развивают малышей. Детям потешки доставляют огромную радость, поэтому я их использую в своей работе. А яркие иллюстрации дополняют картину восприятия малышом веселых и занятных текстов.

Спортивный центр. Яркий, веселый, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь младшие дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезании под дугу, игры с мячом, метание в цель. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Для этой зоны двигательной активности я разделила на две части. В одной части сгруппированы крупные спортивные модули, такие как качалки, коврики разной фактуры, мячи, тоннель, пластмассовые кольца, обручи. Пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных и самостоятельных игр.

Вывод: Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации

вая у них чувство сопричастности к решению глобальных проблем. Таким образом, практика и теория в обучении идут рука об руку, обеспечивая комплексное воспитание у подрастающего поколения таких критически важных качеств, как экологическая ответственность и эмпатия к окружающему миру.

Кроме традиционных методов, необходимо учитывать инновационные подходы, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс. Один из таких подходов — использование деятельностного подхода и экологизация всех видов детской деятельности. Это позволяет сделать обучение не только познавательным, но и увлекательным, что усиливает вовлечённость детей. В этом контексте важную роль играет и участие родителей, которые, занимаясь совместной деятельностью с детьми, могут укреплять их экологическое сознание и сознательно подходить к воспитанию ответственного отношения к природе. Таким образом, целостный подход к экологическому воспитанию предполагает интеграцию нескольких путей: от стандартных учебных программ до активного включения родителей в процесс образования.

Участие родителей в экологическом образовании

Важность педагогических стратегий в экологическом воспитании детей неоспорима, поскольку они закладывают основу для формирования экологической культуры. Такие стратегии, как интеграция экологических знаний в учебные программы, играют значимую роль в образовательной системе. Это подчеркивается словами: «внедрение экологических знаний в образовательный процесс способствует формированию у детей экологической сознательности и ответственности за окружающую среду». Следовательно, педагогические стратегии необходимо разрабатывать с учетом возрастных и когнитивных особенностей детей, чтобы обеспечить максимально возможное восприятие важных экологических принципов и идей каждым учеником.

На практике это приводит к необходимости организации обучающих мероприятий на природе, которые поддерживают теоретические знания через личный опыт и участие. Такие занятия позволяют детям не только наблюдать за окружающей средой, но и вступать с ней во взаимодействие, благодаря чему они обретают навыки, необходимые для решения актуальных экологических проблем. Этот процесс обучения требует комплексного подхода, совмещающего как традиционные, так и новые методы, что в конечном счете способствует формированию у детей чувства сопричастности к охране окружающей среды и развивает у них эмпатию к природе и другим формам жизни.

Кроме того, инновационные педагогические подходы, такие как деятельностный подход и экологизация всех видов детской деятельности, становятся все более актуальными в современных образовательных инициативах. Эти подходы позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и занимательным, что повышает вовлеченность и интерес детей к изучению экологии. Поскольку участие детей в подобных взаимодействиях способствует как интеллектуальному, так и эмоциональному развитию, родители и преподаватели должны действовать сообща, чтобы создать всесторонне поддерживающую образовательную среду. Включение семейных мероприятий дает возможность не только укрепить экологическое сознание детей, но и развивать навыки сотрудничества и коллективной ответственности, которые будут важными в их дальнейшей жизни.

Заключение

В заключение проведенного исследования можно отметить, что формирование экологической сознательности у детей является важной и многогранной задачей, требующей внедрения разнообразных образовательных стратегий. Основой успешного экологического воспитания служит синтез традиционных методов, таких как лекции и семинары, обеспечивающих фундаментальное экологическое знание, и инновационных подходов, стимулирующих активное участие детей в процессе обучения. Эффективность такого сочетания подкрепляет гипотезу о необходимости адаптации образовательных процессов к современным условиям и новым вызовам.

Интеграция деятельностного подхода и экологизации всех видов детской деятельности позволяет привести в учебный процесс элементы практического применения знаний, что развивает у детей аналитические и критические навыки. Интерактивные и проектные методы, такие как участие в экологических инициативах, способствуют не только углубленному пониманию экологических вопросов, но также совершенствуют навыки сотрудничества и коммуникации. Таким образом, формирование экологической культуры с раннего возраста подготавливает детей к осознанным действиям и ответственному взаимодействию с природой в будущем.

Значительная роль в формировании экологической сознательности детей принадлежит родителям и педагогам, создающим устойчивую экообразовательную среду как в школе, так и дома. Совместные эко-мероприятия, организуемые семьями и учебными учреждениями, способствуют глубинному укоренению экологических ценностей и ответственному отношению к природе. Это взаимодействие взрослых и детей усиливает принятие экологических норм на уровне семьи, что в долгосрочной перспективе формирует поколение, способное к ответственному отношению и активным действиям в защите окружающей среды.

Поскольку исследование продемонстрировало значимость изменения педагогических подходов к экологическому воспитанию в условиях современных образовательных требований, в будущем следует обратить внимание на развитие и распространение инновационных методик. Это направление потребует дальнейшего изучения влияния различных образовательных стратегий на формирование экологического мировоззрения у детей, что, безусловно, является актуальной задачей для педагогической науки.

Список литературы:

1. XV Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» (Россия, Москва, 27–28 июня 2009 г.): тезисы докладов и презентаций XV Международной конференции «Образование в интересах устойчивого развития». — Санкт-Петербург, 2009. — 386 с.
2. Алексенко В.Н. Научно-педагогические основы культуросообразного экологического образования школьников: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Ростов-на-Дону, 1999. — [6. с.].
3. Ахметова Г.Д. Молодой учёный: Ежемесячный научный журнал. — Казань: ООО «Издательство Молодой учёный», 2014. — № 6 (65). — ISSN 2072-0297.

4. Гун Г. Е. Здоровье детей - категория педагогическая // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 1(50). — С. 3.
5. Зебзеева В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
6. Зебзеева В.А. Экологическая субкультура детства – источник экологического опыта и развития детей старшего дошкольного возраста // FUNDAMENTAL RESEARCH. — 2013. — № 6. — С. 154–155.
7. <http://rmebrk.kz/journals/3394/76483.pdf#page=72>
8. <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/07/vestnik-pedag-nauk-5-2021.pdf#page=212>
9. http://ecopr.rshu.ru/docs/ecopr_2014_sbornik.pdf#page=14
10. Кондратьева Т.Н. Еенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике бурят: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2008. — [б. с.].
11. Моисеева Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. — 2004. — № 7. — С. 67–68.
12. Н 72 НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 июня 2016 г, Сургут). / в 2 ч. Ч.1. — Стерлитамак: АМИ, 2016. — 289 с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.
14. Стрекаловская М.М., Дарханова Т.М. Педагогические подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. — 2016. — № 2. — С. 64-72.
15. Ханова Т.Г., Платова А.Г., Таранова Т.И. Реализация задач экологического образования детей в процессе сотрудничества педагогов и родителей // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. — URL: www.interactive-plus.ru.
16. Шабалина Ю.С., Головина Ю.А., Ерохина К.К. Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста // Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. — Кемерово, [б. г.]. — [б. и.].
17. Экология современной семьи: ценности, традиции, установки: материалы VI международных Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 31 марта – 1 апреля 2017г.) / Под ред. О.В. Удвой. — Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. — 300 с.

Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей»

Батталова Гульсия Нафилевна, воспитатель,

МАДОУ детский сад №32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа

Черепанова Светлана Геннадьевна, воспитатель,

МАДОУ детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа

Библиографическое описание:

Батталова Г.Н., Черепанова С.Г. Методическая разработка «Библиотека для детей и родителей» // Образовательный альманах №3(91) от 18.03.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/91.pdf>

Предисловие

Книжный уголок — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей.

Дошкольное детство — очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Каждый ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению нами педагогами во взаимодействии с воспитанниками

и родителями, был оборудован книжный уголок в подготовительной группе «Я и книга».

В методических рекомендациях мы опишем цель, принципы создания уголка, задачи, содержание.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольных образовательных учреждений, как для организации образовательной деятельности дошкольников старшего возраста 5-7 лет, так и для родителей

воспитанников, желающих организовать книжный уголок дома.

Ожидаемые результаты

— У ребенка сформируется умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения.

— Сформируется способность выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— Ребята познакомятся с произведениями детской литературы.