

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ФЕВРАЛЬ №2(90), 2025

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 2 (90) от 18.02.2025

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Абрамкина А.С. Дети с ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР	4
Айриян М.А., Черепанова С.Г. Детские игры	7
Бадаева Л.С. Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной группы «Красота Севера»	8
Белова В.Н., Виноградова М.А. Дружба в дошкольном возрасте. Мультфильмы, как эффективное средство формирования представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста	9
Воштинская О.П. Практический проект «Деревья и кустарники нашего детского сада»	13
Высоцкая О.И. Конспект фронтального итогового занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи «Игры со Смешариками» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	16
Герасименко А.В. Конспект занятия «Ознакомление с традициями и обычаями Хакасии»	17
Гордиенко Е.М. Развитие связной речи детей через рассматривание сюжетных картинок	19
Гуща М.Г. Шахматы в детском саду	21
Дранишников А.С., Лужнова Е.В. Формирование азов инженерного мышления у детей 3 - 4 лет посредством проектной деятельности	22
Кавантаская Т.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста по средствам художественной литературы	23
Калимуллина Р.Р. Спортивное развлечение для детей старшей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения	25
Карамышкина В.Н., Гаврилова Т.В. Рекламное агентство	26
Крыстина Н.В. Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах	28
Лещина Е.Е., Бекбулатова Е.А., Савельева Н.Ю. Познавательно-исследовательский проект по трудовому воспитанию «Трудовой десант»	32
Лихарева В.Е. Приёмы развития логического мышления у детей дошкольного возраста: кодирование и декодирование информации	33
Малашова О.Г. Система организации деятельности ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках социального партнерства	35
Малевская Е.В. Юные садовники	36
Малич Н.В. Развитие интереса к народному творчеству через русскую народную игрушку	39
Михайлова А.М., Алексеева В.Т., Кочубей О.А., Портнова Л.Г. Конспект образовательной ситуации по подготовке к обучению грамоте в средней группе «Удивительное путешествие в страну грамматики»	40
Пушменкова Т.В., Виноградова М.А. Психолого-педагогические условия сопровождения детей дошкольного возраста с проявлениями разного вида страхов	42
Равская М.А. Особенности проведения занятий с детьми раннего дошкольного возраста	46
Реута А.В. «Голос ребёнка» в РППС (опыт работы по созданию «говорящей» среды в старшей группе)	47
Рогачева М.П. Тестопластика как эффективный метод развития речи дошкольников с ТНР	49
Рогозина Н.Ю. Конспект НОД по ФЭМП тема: «Поможем Маше»	52
Сасина А.Ф. Приобщение детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности	54
Сейфулина М.Н. Современное педагогическое дошкольное образование	55
Скребнева Н.А. Духовно-нравственное воспитание в развитии дошкольников	56
Томилова И.Д. Пластическое интонирование на музыкальных занятиях в ДООУ при реализации системно-деятельностного подхода взаимодействия с дошкольниками	58
Чернобавская И.Н. Опыт работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста	59
Шейфер Т.Н. Роль трудового воспитания в развитии ребёнка-дошкольника	64
Юрьева О.Ю. Создание условий для развития патриотического воспитания в группе детей дошкольного возраста	66

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Банкова Н.А. Обучение через видео на уроках иностранного языка с использованием видеоповествований (сторителлинг)	67
Галичина С.Н. Развитие способностей к самообучению на уроках географии в старших классах	71
Замышляева Т.В. Педагогические условия для формирования переводческой компетенции школьников	73
Крючкова О.В. Проектная деятельность на уроке математики в современной школе	75

5. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000. – 174 с.

6. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.

7. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – Кн. 1. – 112 с.

8. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб: Питер, 2008. – 192 с.

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Детские игры

Айриян Марина Андраниковна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №32 «Ромашка»

Черепанова Светлана Геннадьевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №32 «Ромашка»

Библиографическое описание:

Айриян М.А., Черепанова С.Г. Детские игры // Образовательный альманах №2(90) от 18.02.2025 URL: <https://f.almanah.su/2025/90.pdf>

Актуальность: В данной статье описывается сущность игры, анализ различных концепций ее развития, доказывається, что игра-ведущее средство дошкольного воспитания, «основное содержание жизни детей».

Ключевые слова: Игра, дети, воспитатель.

Почему детям надо играть

Дети очень любят играть. На площадке, на улице, во дворе всегда можно увидеть ребятшек, которые скачут на конях, сделанных из палок, пускают по канавкам самодельные пароходы, пекут пироги из песка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их веселыми, жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря тому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию – например, из поленьев и палок они могут соорудить и поезд, и автомобиль. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Во что играют дети

Дети в игре обычно изображают то, что их интересует, что им нравится. Воспитатель заботится о том, чтобы игры были интересными, разнообразными, полезными для детей. Они с любопытством наблюдают работу в поле, на огороде, на стройке, а потом становятся в играх трактористами, строителями и т.д. Такие игры воспитывают у детей уважение к труду взрослых, желание хорошо работать. Детей интересуют рассказы

о героях -летчиках, о пограничниках. Игры в героев развивают у детей любовь к лучшим людям страны, желание быть такими же смелыми, мужественными, дисциплинированными.

Дети любят сказки рассказы. Они могут много раз слушать одну и ту же сказку, запоминают наизусть, часто играют в сказку. Такие игры развивают фантазию детей, усиливают их интерес к сказкам и рассказам.

Игры будут интересными и полезными тогда, когда дети наблюдают окружающую жизнь, слушают интересные сказки и рассказы.

Дети затевают иногда и плохие игры, вредные для здоровья, развивающие дурные чувства. Иногда, играя в войну, устраивают сражение, избивают друг друга. Таких игр не должно быть. Они развивают у детей жестокость, злобу, агрессию. Если начинается такая игра, воспитатель объясняет детям, что шпионы-наши враги. Он старается привить детям негативное отношение к ссорам, грубости.

Следовательно, воспитатель должен следить за тем, во что играют дети, заботиться о том, чтобы в играх дети подражали только хорошему. Настоящая детская игра помогает создать в детском саду атмосферу радости и счастья, большой близости между детьми и воспитателем.

Список литературы:

1. БогуславскаяЗ., Менджерицкая Д. Игры детей.2000.
2. Менджерицкая Д.В. Развитие фантазии детей в играх.2001.
3. Менджерицкая Д.В.Воспитателю о детской игре 2001.