

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 32 «Ромашка»
муниципального образования город-курорт Анапа

Методическая разработка:
«Создание «говорящей» среды с элементами
многоуровневого пространства
в рамках тематической недели «Загадочный космос»»



Авторы:
воспитатель – Антонова Надежда Григорьевна,
воспитатель – Карая Елена Анатольевна

Анапа – 2024

Оглавление

1. Предисловие	стр. 3
2. Введение	стр. 3
3. Основная часть.....	стр. 4
4. Заключение	стр. 11
5. Список использованной литературы	стр.10

Предисловие

Ребята в нашей группе очень любознательные и каждый раз стремятся узнать что – то новое, интересуются различными темами. Идея проведения недели «Загадочный космос» была предложена нашими мальчиками, когда София с папой принесли нам в группу большого робота и телескоп. Все ребята с удовольствием поддержали их. С помощью соцопроса велась работа и с родителями, которые тоже очень заинтересовались темой недели. При составлении плана узнали, как и каким образом, каждый родитель будет принимать участие в организации среды.

Введение

Актуальность методической разработки заключается в том, что «говорящая среда» в нашей группе организована и представлена детям в виде вертикального зонирования в центрах группы. Данные центры доступны детям в полном объеме и позволяют им свободно получать новые знания и приобретать навыки самостоятельного развития. «Говорящая среда» дает детям возможность проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

Методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и может быть использована как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельной игры детей, позволяющей изучать, уточнять и закреплять полученные ранее и новые знания по теме недели.

Новизна данной разработки в том, что «Говорящая среда с элементами многоуровневого пространства» дает ребятам больше возможности для моделировании игровых сюжетов, носит предпосылки к учебной деятельности, пополняемая новыми материалами, а также позволяет пользоваться некоторыми дидактическими пособиями многократно, что одновременно является изучением нового материала и закреплением предыдущего. Такая среда позволяет ребенку увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.

В соответствии с внедрением ФОП развивающая среда в группе спроектирована на основании инициативы детей, родителей, воспитателей и является безопасной, надежной, носит воспитывающий характер обучения.

Созданная среда обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основная часть

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада – расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.

Задачи:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать творческое воображение, внимание, память, мышление;
- развивать навыки социального партнерства;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

В данной методической разработке представлена организация предметно-пространственной среды, с использованием вертикального зонирования. Для такого зонирования мы использовали подиумы, двухэтажные игровые конструкции. При таком зонировании ребенок получает больше возможностей для своей игровой деятельности. Двухэтажный подиум который расположился в игровой зоне, представляет собой два уровня, нижний этаж представляет нишеобразную зону, которая создает условия для уединения малых групп, второй этаж игрового пространства позволяет получить новое восприятие предметно-пространственной среды группы.

Так же в нашей группе расположены подиумы, на которых можно читать, лежать, играть, общаться друг с другом. Есть передвижные платформы, где ребята могут сооружать различные постройки, не разбирая их перемещать по всей группе.

Так же группа оборудована передвижными столами и полочками, которые пользуются успехом у ребят, потому что их можно перемещать с места на место.



«Говорящая среда» группы начинается с приемной в детском саду. Решение о том, чему будет посвящена наша неделя в группе, мы приняли на утреннем круге вместе с ребятами:



В приемной – оформлен информационный стенд с интересными фактами о космосе. Каждый шкафчик украшен личными творческими работами по желанию детей. Для ознакомления родителей с темой недели используем стенд и магнитную доску. Здесь же родители могут прочитать, чем сегодня занимался их ребенок.



Для создания развивающей среды по теме «Загадочный космос» соблюдался принцип максимального использования пространства группы для деятельности детей и деление пространства на зоны. В одной и той же зоне согласно принципу интеграции можно заниматься разными видами деятельности. Организовали среду так, чтобы каждый имел возможность свободно заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям.

В центре сюжетно – ролевых игр для формирования у ребят желания самостоятельно организовывать различные игры, размещены маркеры игрового пространства: ширмы, созданный с помощью родителей многофункциональный макет ракеты. Вся атрибутика по сюжетно – ролевым играм сложена в прозрачные контейнеры, которые подписаны печатными буквами, что является визуализацией скрытых элементов среды.

Макет ракеты(выполнен из картона)



Сюжетно-ролевые игры (контейнеры с атрибутами к играм, и материалы изготовленные детьми)





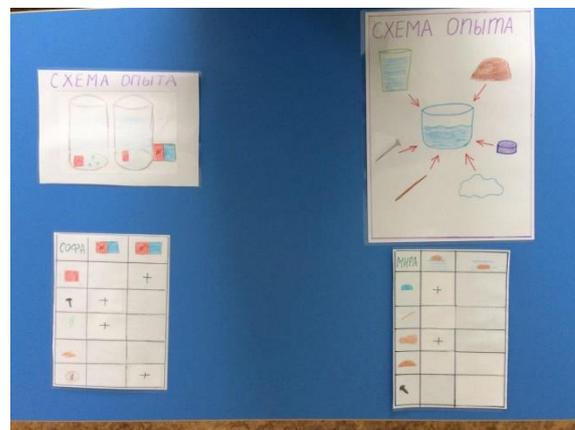
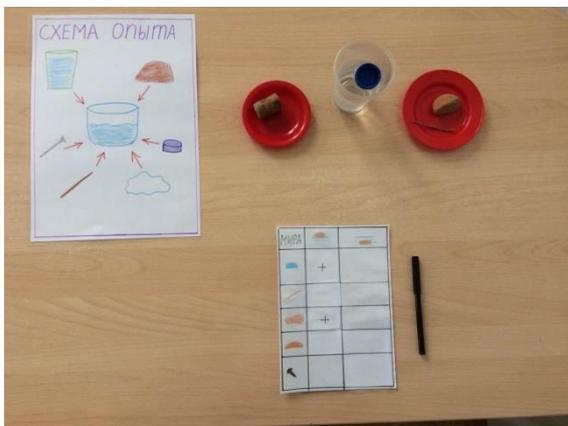
Игра идет полным ходом, все увлечены



В центре конструирования различные виды конструкторов, благодаря которым у детей развивается воображение, логическое мышление, конструкторские способности и умения анализировать свои постройки. Имеются мелкие игрушки для обыгрывания различных ситуаций. Также, на стене расположены схемы построения ракет, подобранные воспитателями и нарисованные детьми.



В центре экспериментирования материал для экспериментов также был подобран исходя из темы недели. Каждый свой эксперимент дети фиксировали на специальной карточке (имя ребенка, дата экспериментирования и вывод специальными знаками).



В центре математики для изучения состава чисел, математических знаков, составления задач, был подобран счетный материал также по теме недели.



В книжном центре были подобраны разные энциклопедии, стихи, загадки, связанные с темой недели, а также, книги, журналы и газеты. Здесь же ребята расположили свои работы. Размещен мольберт, на котором дети выкладывали слова из магнитных букв. Имеются ламинированные карточки, на которых дети многократно могут записывать слова. Центр оборудован

мягким диваном с одной стороны и подиумом с другой. Сквозные полочки дают возможность брать книги с двух сторон со стеллажа.



В центре театрализованной деятельности ребята перевоплощались в космические объекты, космонавтов, в инопланетных жителей и придумывали свои сценарии. Подиум использовался детьми, как сцена для выступления.

В центре творчества – есть все необходимое для создания и реализации творческого замысла. Рядом расположен один из элементов предметно – развивающей среды «Говорящая стена», на которой дети самостоятельно размещали рисунки по теме недели. Работы ребята выполняли как с помощью схем –подсказок так и самостоятельно. Нами были подобраны раскраски, схемы «Соедини по точкам», бродилки, «Дорисуй рисунок». Также, в течении всей тематической недели центр творчества пополнялся работами детей и представлены в виде аппликаций , поделками из пластилина на тему космос.



Совместно с детьми был создан макет «Солнечная система», который используется не только на занятиях, но и в играх.

Были созданы дидактические игры на закрепление знаний о космосе. Это «Космический транспорт» (дети рисовали транспорт и размещали на нужной полосе), «Четвертый лишний», «Что нужно космонавту» и многие другие.



Заключение

В данной разработке мы вам рассказали о среде, которую мы совместно с родителями и ребятами создали в своей группе. Старались сделать «Говорящую среду» с элементами многоуровневого пространства для ребят яркой, интересной, активной, мобильной, чтобы ребята чувствовали себя в ней, как дома. Мы постарались создать такие условия, которые позволяли бы обеспечить наиболее эффективное формирование познавательной мотивации к предметному миру. А что же дальше, спросите вы?

А дальше ребята решили, что некоторые элементы среды они оборудуют по-другому, что-то забрали домой, с чем-то им еще хочется играть, но это уже будет дальше.....

Список использованной литературы

1. Ильюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада Краснодар 2022
2. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть» изд. «Мозаика» 2019
3. Бережная Р.Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ» 2020.