

Краснодарский региональный институт агробизнеса  
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

# **СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Антонова Надежда Григорьевна,**

воспитатель МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»

представила мастер - класс по теме:

**«Современные подходы к развитию сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста»**

в рамках семинара 11 - 12 октября 2023 г.:

**«Реализация целевых ориентиров воспитания в соответствии с Федеральной программой  
ДО: способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел»**

Заместитель директора по учебной и методической работе

  
М.Ю. Мыринова





Краснодарский региональный институт агробизнеса  
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

# **СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Антонова Надежда Григорьевна,**

воспитатель МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»

представила мастер - класс по теме:

**«Способы организации совместной деятельности и общения педагога и родителей»**

в рамках семинара 08 - 09 февраля 2024 г.:

**«Содержание и формы работы педагогов с родителями в условиях ДОО»**



Заместитель директора по учебной и методической работе

  
М.Ю. Мыринова



Краснодарский региональный институт агробизнеса  
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

# **СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Антонова Надежда Григорьевна,**

воспитатель МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»

представила мастер - класс по теме:

**«Методы и приемы организации творческой деятельности дошкольников»**

в рамках семинара 21 - 22 ноября 2024 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические технологии»**

Заместитель директора по учебной и методической работе

  
М.Ю. Мыринова







Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП7704077771/230143001

### **Рецензия**

**на методическую разработку воспитателя Антоновой Надежды Григорьевны,  
воспитателя Карой Елены Анатольевны на тему: «Создание «говорящей»  
среды с элементами многоуровневого пространства в рамках тематической  
недели «Загадочный космос»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Краснодарского края детский сад №32 «Ромашка»  
г. Анапа**

Методическая разработка «Создание «говорящей» среды с элементами многоуровневого пространства в рамках тематической недели «Загадочный космос» (далее – Методическая разработка) предназначена для воспитателей, реализующих федеральную образовательную программу дошкольного образования. Авторы в своей методической разработке раскрывают организацию «говорящей» среды с элементами многоуровневого пространства в старшей группе в рамках тематической недели «Загадочный космос» с использованием элементов вертикального зонирования.

Актуальность методической разработки обусловлена поиском, внедрением и использованием элементов «говорящей среды» в группе детского сада для обеспечения возможности самостоятельного моделирования детьми игровых сюжетов, формированию предпосылок у учебной деятельности, созданию ситуаций многократного использования дидактических материалов.

В рецензируемой работе авторы представили: подробное описание среды приемной, группового помещения, принципы ее организации с фотоматериалами.

К положительным сторонам работы можно отнести практические рекомендации по организации зонирования пространства в соответствии с

принципами «говорящей» среды позволяющие достичь максимального использования пространства группы в разных видах деятельности. Созданная в группе среда соответствует федеральной образовательной программе и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, спроектирована на основании инициативы детей, родителей, воспитателей и является безопасной, надежной, носит воспитывающий характер обучения.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована старшим воспитателям, воспитателям ДОУ для организации среды группового пространства в группах старшего дошкольного возраста.

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
образования АФ МПГУ доцент,  
кандидат психологических наук

Н.В. Микитюк

21.11.2024 г.



Ю.А. ДАВЫДОВ  
Специалист по персоналу

М.И. Давыдов





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695-от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Антонова Надежда Григорьевна, Карая Елена Анатольевна

**Должность:** Воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ детский сад №32 "Ромашка"

**Населенный пункт:** с. Супсех, город-курорт Анапа, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №27 (2024 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



**М.Ю. Мальцев**



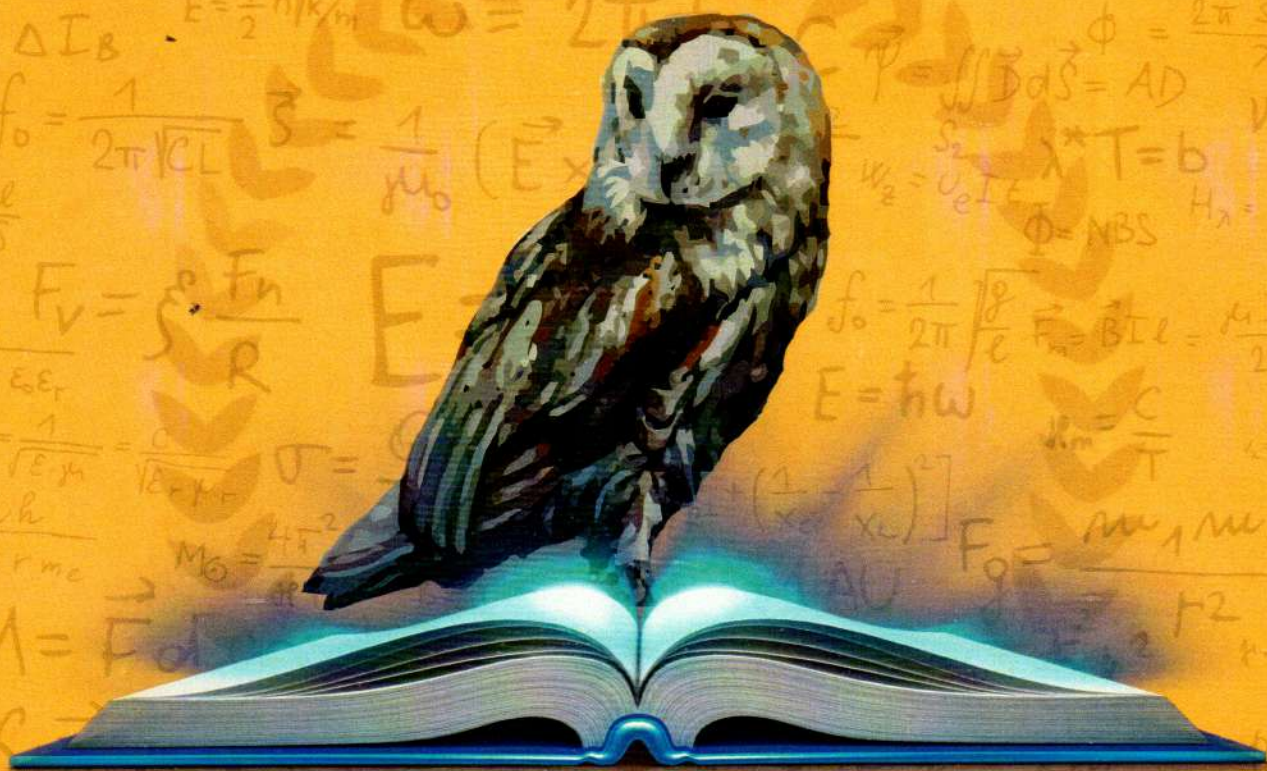
№32423161132 от 23.07.2024



**Вестник** ВЫПУСК №27  
(2024 ГОДА)

# Просвещения

**Сборник авторских педагогических публикаций**



**Журнал легендарного педагогического издания**





# **Вестник Просвещения**

**Выпуск №27**

*Липецк - июль 2024*



## Содержание

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9

**Антонова Н. Г., Карая Е. А.**

Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи.....9

**Бельских Юлия Николаевна**

Роль игры в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....12

**Гвашева Лариса Адольфовна**

Пора готовиться к школе.....14

**Зубкова Ольга Павловна**

Театрализация экологической сказки «Родничок».....17

**Иванова Вера Николаевна**

Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах в процессе музыкальных занятий .....19

**Конарева Марина Геннадьевна**

Этапы развития социально-патриотического проекта «Миру – мир!» .....21

**Матыцина Елена Николаевна**

Проект «Семья – хранитель традиций» .....25

**Нерякшева Ольга Михайловна**

Родительское собрание в старшей группе в форме квест – игры «Вместе весело всегда и поможет нам семья!» .....30

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 36

**Адамян Карине Аракеловна**

Использование рабочих листов на уроках ОДНКНР в рамках организации качественной самостоятельной работы учащихся.....36

**Гатиятова Гузель Ильдусовна**

Урок ИЗО с применением технологии CLIL.....38

**Дремлюгина Татьяна Ивановна**

Нужна ли детям подготовка к школе? .....41

**Жемер Марина Геннадьевна**

Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации (из опыта работы).....45

**Изюмова Екатерина Сергеевна**

Объективация концепта student по данным ассоциативного эксперимента на материале английского языка .....49



**Антонова Надежда Григорьевна**

Воспитатель

**Карая Елена Анатольевна**

Воспитатель

МАДОУ детский сад №32 «Ромашка»

п. Супсех, город-курорт Анапа, Краснодарский край

## МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация:** Статья посвящена малым фольклорным формам, которые представляют собой продуктивные структурно-лингвистические единицы языка, демонстрируют особую живучесть и востребованность по сравнению с другими фольклорными жанрами, безвозвратно ушедшими в прошлое.

**Ключевые слова:** фольклор, фольклорные формы, фольклорный материал, фольклорный жанр.

Нельзя сказать, что фольклор в обучении и воспитании дошкольников используется мало: практически каждый педагог в своей работе обращается к сказкам, пословицам, загадкам, песням, народным играм. Но отсутствие системы, неумение подчинить работу целям развития и коррекции речи не позволяют добиться ожидаемых результатов в этом направлении.

Своеобразие психофизиологических особенностей дошкольников ОНР заключается в недостаточной ориентировки в средствах языковой выразительности, в частом несоответствии выполняемых действий цели, в отсутствии в большинстве случаев самоконтроля, в несовершенстве регулирующей функции речи, в неумении применять имеющийся языковой опыт в аналогичных речевых ситуациях. Все это побуждает педагога

использовать специальные упражнения, направленные на формирование когнитивно-речевой деятельности в процессе поэтапного усвоения фольклорного материала:

- 1) первичное понимание предьявляемого материала;
- 2) выполнение аналитических и синтетических упражнений на ограниченном фольклорном материале;
- 3) сопоставление частых явлений (вариантов) текста по теме;
- 4) дифференциация сходных явлений в текстах по нескольким темам;
- 5) самостоятельное применение усвоенного фольклорного материала.

В моделируемом таким образом коррекционно-логопедическом процессе малые фольклорные



формы, фиксируя свойства и состав языковых единиц и являясь чувственной опорой абстрагирования и обобщения, программируют операционный состав анализа и порождения речевого высказывания, т.е. служат основой развития когнитивно-речевой деятельности. Такой подход к усвоению языка позволяет фиксировать и формальные, и семантические признаки грамматических категорий, усваивать структурные признаки текста, насыщать речь ребенка выразительно-изобразительными средствами.

Подготовительная работа с текстами малых фольклорных форм начинается в предметно-практической деятельности детей с опорой на внешние действия, которые по мере развития переходят во внутренний план. На основе развития предметной деятельности расширяются знания о предметном мире, обогащается лексический арсенал, что способствует созданию конкретных коммуникативных и когнитивно-речевых ситуаций и приводит к самостоятельным открытиям языковых закономерностей. Обобщение и усвоение абстрактных речевых понятий в процессе работы с фольклорным материалом происходят естественным для ребенка путем. Отметим: для работы над развитием языковых средств у дошкольников с ОНР наиболее продуктивны тексты малых фольклорных форм, в синтаксических конструкциях которых заложен потенциал параллельных, кольцевых построений, основанных на тождестве, сравнении или противопостав-

лении двух частей.

Большое значение имеет специальная организация предметно-развивающей среды: подбор книг с фольклорными произведениями, в том числе книг — раскладушек и раскрасок, кассет, дисков, а также костюмов, атрибутов для театрализации, наборов открыток, иллюстраций к потешкам, прибауткам, пословицам, небылицам, образных игрушек-персонажей, кукол, предметов русского быта, деталей народной одежды.

Особую роль играет создание языковой среды, активизация восприятия произведений малых фольклорных жанров: использование в повседневной жизни малых фольклорных форм, музыки, а также обращение к личному опыту детей, предваряющий рассказ, появления ярких героев, совместное обсуждение понравившихся фольклорных образов. С целью повышения мотивации на занятиях часто используется прием присутствия игрового персонажа. Использование малых фольклорных форм не требует выделения отдельного времени и поиска особых форм работы, а органично сочетается с программой воспитания и обучения дошкольников 4–7 лет с ОНР. На начальных этапах развивается интерес к потешкам, пестушкам, прибауткам, пальчиковым играм, песенкам, считалкам, закличкам, приговоркам, загадкам; формируется интуитивное понимание и целостное художественное восприятие фольклорных текстов на основе их использования в различ-



ных видах деятельности. Например, разыгрывание несложного диалога на материале малых фольклорных форм способствует формированию коммуникативных навыков, адекватного эмоционального отношения к персонажам.

На логопедических занятиях дети учатся анализировать средства лексической и интонационной выразительности – тавтологию (чудо чудное, диво дивное), синонимику (правда – истина, щука – рыба), уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Их значение для передачи характеров и эмоционального состояния героев, а также для создания общего настроения раскрывается в процессе бесед и прослушивания фольклорных текстов. С целью

закрепления и активизации представлений о средствах лексической и интонационной выразительности, характерных для потешек, прибауток и сказок, используются активные методы анализа фольклорного текста.

Использование малых фольклорных форм в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР способствует освоению родного языка, расширению возможностей развертывать высказывание, логически обосновывать и доказывать собственную мысль. Работа с малыми фольклорными формами позволяет уменьшить количество речевых штампов, способствует активизации когнитивно-речевой деятельности повышению эффективности логопедической работы.

#### **Использованная литература:**

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М., *Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи*, СПб 2005.
2. Грибова О.Е. *Что делать, если ваш ребенок не говорит?* – М., 2004
3. Морева Н.А. *Основы педагогического мастерства. Практикум*. 2006.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Антонова Надежда Григорьевна**

воспитатель, МАДОУ д/с №32 «Ромашка» г-к Анапа

опубликовал(-а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №13(88) по теме:

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Ответственный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ №13(88), 2024

Екатеринбург



**УДК 37 | ББК 74 | О23**  
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.  
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 13 (88) от 17.12.2024

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич  
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич  
Лопаева Юлия Александровна  
Скрипов Александр Викторович  
Черепанова Анна Сергеевна

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Лопаев Александр Андреевич  
Смутьский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+



# Содержание

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Виноградова Н. С. Конспект логопедического занятия в старшей группе «Лисичка-Сестричка»	4
Волкова М. О. Роль духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте	5
Гладковская М. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	6
Горбунова О. С. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей (из опыта работы воспитателя средней группы)	8
Демшина С. В. Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детском саду	9
Екимова Д. А., Горибянц Л. А. Агрессивное поведение дошкольников	11
Екимова Д. А., Никитенко Е. Н. Детские игры	11
Игнатова С. В. Конспект занятия по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста «В гости к лягушонку Кваки»	12
Ильина С. К., Турухина А. А., Касимова Н. Н., Спивакова Т. Л. Особенности самооценки детей дошкольного возраста	14
<b>Карая Е. А., Антонова Н. Г., Батталова Г. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>
Куц А. В., Парахина Т. С. Организация дня Тигра в Приморском крае в детском саду как актуализация современных вопросов о защите животных	19
Лазеева Т. Г. Значение организации утреннего Крута для детей в старшей группе	21
Лимарева В. Е. Игровая ситуация по ОБЖ в младшей группе	22
Лихарева Н. А. Патриотическое воспитание посредством нетрадиционного рисования	24
Мамедова Т. В. Роль эстетического восприятия в развитии детей дошкольного возраста	25
Мироненко Н. В. Спортивно-массовые тематические мероприятия как направление спортивно-оздоровительной деятельности дошкольников	26
Момот Н. Н. Профилактика выгорания воспитателя	29
Опарышева Н. С., Князева Т. А. Смарт-тренинг «Мир-головамолок» как эффективное средство развития инженерного мышления у дошкольников	30
Расяева И. В. «Россия – Родина моя» по патриотическому воспитанию в старшей группе	31
Сарафанова И. Г. Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта	33
Синицына Н. С. Развитие инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля»	34
Ситницкая С. В. Роль регионального компонента в художественно-эстетическом развитии старших дошкольников	36
Скиридонова Н. А. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	38
Сусленкова О. А. Обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста на основе компьютерных ИТ-технологий	39
Трофимова Л. В., Адоньева Н. И. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста	41
Чаплыгина Ю. Г., Василькова Е. П. Технология ТИКО-конструирования в работе воспитателя в детском саду	42
Чеберяк Л. Г. Математическая сказка с элементами музыкальной грамоты (длительность нот)	43
Шабалина К. В. Проблема формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	44
Шашкина А. М., Корсакова Е. Н. Сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Целебная сила слова»	45

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акчурина Н. Ф. Инновационные проекты в деятельности детей младшего школьного возраста	47
Гладких Н. М. Формирование экологической культуры школьников на уроках биологии	49
Журавлева М. З. Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность у младших школьников	50
Залеская В. В. Проведение урока музыки по-новому ФГОС Оригинальные методики	52
Исаченко Е. Л. Адаптация первоклассников к школе	53
Мозолевская О. В. Деятельность педагога-психолога по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении	56
Половникова Д. С. Онлайн-ресурсы в усвоении программы по математике у старшеклассников	58
Прудникова О. А. Профилактика тревожности в школе у учеников в работе педагога-психолога	59



в деятельности и неправильное поведение, учит анализировать себя, контролировать и правильно оценивать свои действия. Уважение к ребенку, бережное отношение к его личности лежит в основе стратегии позитивного оценивания.

Использование этой схемы педагогами и родителями при оценке деятельности и поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивает формирование адекватной самооценки, умения анализировать и контролировать свои действия и поступки.

#### Список литературы:

1. Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. Джигоева Галина Хазбиевна. К проблеме формирования самооценки дошкольника. - Владикавказ, 2018
3. Российский Федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <https://psi-school.ru/>
4. Сковородина Дарья Евгеньевна. Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. - Екатеринбург, 2016. - 73 с.

## Дети с ограниченными возможностями здоровья

Карая Елена Анатольевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» г-к Анапа

Антонова Надежда Григорьевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» г-к Анапа

Батталова Гульсия Нафилевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» г-к Анапа

#### Библиографическое описание:

Карая Е. А., Антонова Н. Г., Батталова Г. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2024/88.pdf>

Аннотация: в данной статье рассматриваются психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности, уровень развития, психологические возможности.

Слова-синонимы «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «негишичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети».

Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

По классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова дети с нарушением слуха; дети с нарушением зрения; дети с нарушением речи; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с умственной отсталостью; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения.

Особенности обучения детей с ОВЗ Отклонения в развитии ребенка его выпадение из социально и культурно обусловленного образовательного пространства затруднен процесс передачи социального и культурного опыта цель специального образования – введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. • Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также – методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.



**Психологические особенности детей с ОВЗ**

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

**Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации»** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Типичные проблемы у детей с ОВЗ**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

**Слабослышащие** – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное



влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения*.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память.

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них – олигофрены.

Олигофрения – это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухо-

вого, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.



Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

**Педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.

- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.

- Обращаться к ребенку по имени.

- Не предъявлять ребенку повышенных требований.

- Стараться делать замечания как можно реже.

- Оставаться спокойным в любой ситуации.

**Список литературы:**

1. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи. М Просвещение 1992.

2. Мастюкова Е. Л., Жукова Н. С., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990

3. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990

## **Организация дня Тигра в Приморском крае в детском саду как актуализация современных вопросов о защите животных**

Куц Анна Витальевна, воспитатель,  
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 51  
г.Владивостока», г. Владивосток, Приморский край

Парахина Татьяна Сергеевна, воспитатель,  
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 51 г.Владивостока»,  
г. Владивосток, Приморский край

**Библиографическое описание:**

Куц А. В., Парахина Т. С. Организация дня Тигра в Приморском крае в детском саду как актуализация современных вопросов о защите животных // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/88.pdf>

В Приморском крае, где тигр – символ региона, День тигра – не просто праздник, а важный повод привлечь внимание к проблеме сохранения этого исчезающего вида. Детские сады, как одна из ключевых точек формирования экологического сознания, играют в этом процессе важнейшую роль.

Амурский тигр, также известный как уссурийский тигр, является главным героем Дня тигра в Приморском крае. Этот подвид тигра – самый крупный из всех существующих, и он является уникальным видом, эндемичным для Российского Дальнего Востока.

Актуализация современных вопросов по защите животных через День тигра следующая, проведение тематических бесед, игр, конкурсов и выставок позволяет детям узнать о жизни тигра, о его значении для экосистемы, о проблемах, с которыми он сталкивается, и о мерах по его сохранению. Особое внимание уделяется фактам о браконьерстве, о снижении популяции тигра и о важности защиты его естественной среды обитания.

Дети учатся понимать ценность жизни всех животных, независимо от их размеров и внешнего вида. Проводится параллель между защитой тигра и ответственностью за все живые существа, живущие рядом с нами.

Дети учатся бережному отношению к природе, осваивают простые экологические правила: не мусорить, не ломать деревья, не брать домашних животных из дикой природы. Через творчество (рисование, лепка, аппликация) дети выражают свои эмоции и чувства по отношению к тигру.

**Примерные мероприятия в детском саду:**

- Тематическая неделя: посвященная тигру с уроками о его жизни, творческими занятиями и экскурсиями в зоопарк или лес.

- Конкурс рисунков «Тигр – мой друг»: позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности, а также поделиться своими мыслями о защите тигра.

- Интерактивная игра «Спасем тигра»: учит детей правилам поведения в лесу и знакомит с методами защиты тигра.

День тигра – это не только информационная кампания, но и возможность заложить в детей ценности сострадания, сочувствия и ответственности за жизнь всех живых существ.

Привлечение родителей к празднованию Дня тигра – это не только важный шаг в повышении осведомленности



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Антонова Надежда Григорьевна**

*воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

*детский сад №32 «Ромашка»*

*муниципального образования город-курорт Анапа*

**призер**

**муниципального конкурса педагогических разработок**

**«Понарошкин мир»**

***в номинации «Говорящая среда»***

Приказ УО от 29.02.2024 года № 237-а

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



**Н.В. Рябоконт**

Анапа, 2024 г.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 29.02.2024

№ 237-а

г. Анапа

**Об итогах конкурса педагогических разработок  
«Понарошкин мир» среди муниципальных  
дошкольных образовательных организаций  
муниципального образования город-курорт Анапа**

На основании итоговых протоколов жюри от 27.02.2024 г. муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа (приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 17 января 2024 г. № 45-а) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального Конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа (далее – Конкурс) (Приложение 1);

2. Наградить победителей и призеров Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (Приложение 2);

3. Директору МКУ ЦРО (Т.В. Калюжная)

3.1. Довести информацию об итогах Конкурса до руководителей дошкольных образовательных организаций.

3.2. Разместить информацию об итогах конкурса на официальном сайте МКУ ЦРО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных аккаунтах социальных сетей управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Безус Л.Г.

начальник управления

Н.В. Рябоконт

Приложение 2

К приказу управления образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа  
от 29.08.2024 № 237-а

Список победителей и призеров конкурса педагогических разработок  
«Понарошкин мир» среди муниципальных дошкольных образовательных  
организаций муниципального образования город-курорт Анапа

Результаты в номинации «Авторская книга»				
№ п/п	№ ДОО	Название работы	Автор(ы)	Результат
1.	18	«Как муравьишка решил стать казаком»	Питенко Лина Сергеевна, Липская Наталья Витальевна	I место (Победитель)
2.	1	«Школа вежливых наук»	Базанова Юлия Николаевна, Пташка Елизавета Сергеевна	I место (Победитель)
3.	20	«Россия. Кубань. Анапа»	Иванюта Ирина Михайловна, Сидоренко Виктория Анатольевна	I место (Победитель)
4.	2	«Моя будущая профессия»	Кириченко Ольга Валентиновна, Игнатова Марина Сергеевна	II место (Призер)
5.	10	«Путешествие в мир профессий»	Афониная Анна Владимировна, Степанова Людмила Геннадьевна	II место (Призер)
6.	12	«Книжка-мальшка Помогай-ка»	Яремчук Оксана Сергеевна, Лыкова Елена Александровна	II место (Призер)
7.	40	«Зимние истории»	Мысниченко Светлана Александровна, Ерус Елена Сергеевна	III место (Призер)
Результаты в номинации «Говорящая среда»				
№ п/п	№ ДОО	Название работы	Автор(ы)	Результат
1.	1	«В мире цвета»	Толкачева Ольга Павловна, Данилова Ирина Николаевна	I место (Победитель)
2.	20	«Птицы – наши друзья»	Луговская Екатерина Петровна, Гутова Светлана Геннадьевна	I место (Победитель)
3.	3	Тема недели: «Транспорт».	Александрова Ирина Сергеевна, Апаева Мария Джоновна	I место (Победитель)
4.	15	«Центр грамоты»	Зобнина Вера Сергеевна, Кукко Наталья Михайловна	II место (Призер)



5.	40	«Здоровым жить здорово»	Бережная Татьяна Юрьевна, Пономарева Олеся Николаевна	II место (Призер)
6.	32	«Загадочный космос»	Антонова Надежда Григорьевна, Карая Елена Анатольевна	III место (Призер)
7.	41	«Вдохновение и инициатива старшей группы»	Артеменко Валерия Александровна, Гореликова Светлана Владимировна	III место (Призер)

Результаты в номинации «Дидактическая игра»

№ п/п	№ ДОО	Название работы	Автор(ы)	Результат
1.	1	«Анапа – город воинской славы!»	Траненкова Мария Геннадьевна, Селега Татьяна Викторовна	I место (Победитель)
2.	32	«Учимся считать деньги»	Мартыненко Татьяна Владимировна, Екимова Диана Александровна	I место (Победитель)
3.	40	«Играем в экономику»	Опанасенко Инна Викторовна, Войтенко Людмила Григорьевна	I место (Победитель)
4.	43	«Комплекс подвижных игр «Казачьи забавы»	Андроникян Марина Николаевна, Лях Светлана Викторовна	I место (Победитель)
5.	5	«Бизи чемоданчик»	Сейтягьяева Елена Николаевна, Сметанкина Мария Сергеевна	II место (Призер)
6.	10	«Путаница»	Борщева Екатерина Александровна, Забашта Ирина Юрьевна	II место (Призер)
7.	14	«Умка-Знайка»	Синцова Евгения Олеговна, Сухомлинова Наталья Александровна	II место (Призер)
8.	18	«Подводный угадайриум»	Федорова Снежана Александровна, Шишмагаева Татьяна Сергеевна	II место (Призер)
9.	38	«Говорушка»	Терещенко Анастасия Викторовна, Федоренко Наталия Валентиновна	II место (Призер)
10.	3	Альбом дидактических игр: «Цветы вокруг нас»	Тронина Светлана Анатольевна, Салимова Людмила Сергеевна	III место (Призер)
11.	4	«Наряди елочку»	Хроменко Наталья Константиновна, Дейнега Мария Евгеньевна	III место (Призер)
12.	17	«Сочиняй»	Турышева Марина Константиновна,	III место (Призер)



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**661634069683**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца  
ФПР - 2003

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи: 14 июля 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонова

Надежда

Григорьевна

с 21 июня по 14 июля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Реализация федеральной образовательной программы  
дошкольного образования ФОР ДОО: сопровождение  
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

**Антонова Надежда Григорьевна**

ЭЛ22 013431400

Регистрационный номер

31400

Город

Тула

Дата выдачи

01.10.2024

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Центр развития компетенций  
Аттестатика» по дополнительной  
профессиональной программе

*«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС  
ДО и ФОП ДО»*

в объеме **72** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01247-71/00190580  
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития  
компетенций «Аттестатика»  
Лимонникова Н.В.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

**Антонова Надежда Григорьевна**

ЭЛ22 013431447

Регистрационный номер

31447

Город

Тула

Дата выдачи

03.10.2024

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Центр развития компетенций  
Аттестатика» по дополнительной  
профессиональной программе

*«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на  
дорогах в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»*

в объеме **36** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01247-71/00190580  
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития  
компетенций «Аттестатика»  
Лимонникова Н.В.





Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа



# ГРАМОТА

**Антонова Надежда Григорьевна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 32 «Ромашка»  
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с Днем воспитателя  
и всех дошкольных работников

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
приказ от 19.09.2023г. № 1033-а

Анапа, 2023



Н.В. Рябоконт



**Управление образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа**



**ГРАМОТА**

**награждает**

за успехи в обучении и воспитании  
подрастающего поколения, многолетний  
добросовестный труд в сфере дошкольного  
образования города-курорта Анапа и в связи с  
празднованием Международного  
женского дня (8 марта).

**Антонову  
Надежду Григорьевну,**

**воспитателя**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 32  
«Ромашка» города-курорта Анапа

Начальник управления

Приказ № 171-а от 14.02.2024г.



**Н.В. Рябоконтъ**