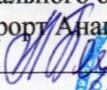


СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа


Н.И. Позднешева
2020г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 32 «Ромашка» МО
город-курорт Анапа
от 16.11.2020 № 119


Г.Д. Пятова



ПРИНЯТА
Советом Учреждения
Протокол № 4 от 16.11.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 «Ромашка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2021 – 2026 г. г.

Юридический адрес:
353411, Российская Федерация
Краснодарский край, Анапский район,
с. Супсех, ул.Гагарина, 80
т. 8-861-33-29433
Электронный адрес:
ds32mdou@mail.ru
сайт: <http://anapa-ds32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Аналитический блок.
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ.
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.
6. Приложения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа(далее МАДОУ)
Адрес, телефон	353411, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с. Супсех, ул.Гагарина, 80 т. 8-861-33-29433
Заведующий	Пятова Галина Дмитриевна
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 25.03.2016г. № 0004659 серия 23Л01
Лицензия	На осуществление медицинской деятельности от 27.12.2013 г. № 005819 серия Л023-01
Режим работы	С 7.00 до 19.00 (12 часов)
Контингент воспитанников	от 3 до 7 лет
Группы	13 групп общеразвивающей направленности в том числе: 2 - ГКП
Основание для разработки Программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МАДОУ на ближайшие 5 лет
Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи:	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Создание условий для качественной реализации ООП
Проблема	Необходимость перехода в инновационный режим жизнедеятельности МАДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	Система оценки качества реализации ООП Современные условия для реализации ООП
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Спонсорская помощь, благотворительность
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием Учреждения МАДОУ № 32 «Ромашка».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город – курорт Анапа.

Сокращенное наименование организации: МАДОУ - д/с №32 «Ромашка» (далее МАДОУ)

Юридический и фактический адрес: 353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с.Супсех, ул.Гагарина, 80

Телефон/факс: 8(861) 29-433

Электронный адрес: ds32mdou@mail.ru

Сайт: <http://ds32anapa.ucoz.net>

Руководитель:

заведующий МАДОУ Пятова Галина Дмитриевна

Год основания: 1961 год

Государственный статус Учреждения (согласно Устава Учреждения):

тип – дошкольная образовательная организация;

организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение

Характеристика социального окружения и роль МАДОУ в социуме

МАДОУ находится в сельской местности с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школа, детский сад, поликлиника, аптеки, магазины, парк отдыха. Имеются оборудованные детские площадки.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Экономические ресурсы в МАДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, что дает стабильность, надежное обслуживание учреждения.

Существует потребность населения в услугах МАДОУ

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Важнейшие объемные данные

МАДОУ укомплектовано полностью.

Плановая наполняемость – 404 ребенка, 13 возрастных групп.

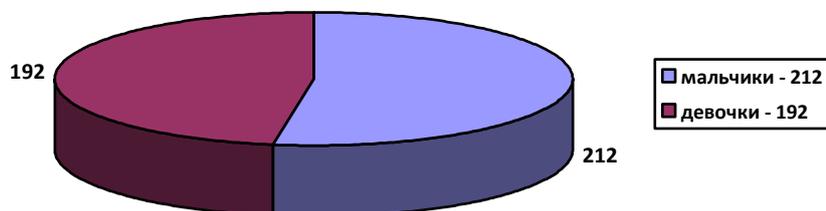
Две группы кратковременного пребывания, одна младшая группа, три средних, три старших и три подготовительных к школе группы.

Все группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством

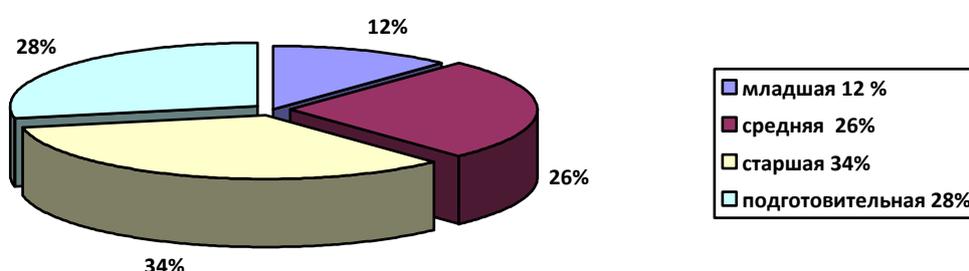
Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Характеристика контингента воспитанников

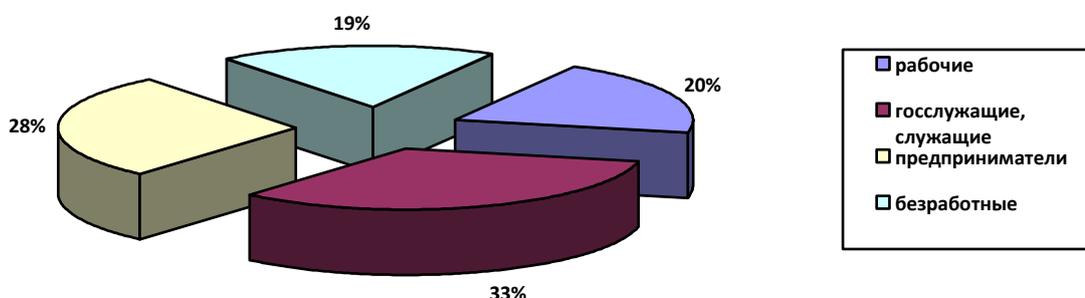
1. По гендерному признаку



2. Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



4. Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Характеристика педагогического персонала ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В МАДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу.

Средний возраст педагогических работников - 40 лет.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Педагогический персонал	30	16	14
Старший воспитатель	1	1	

Воспитатель	26	12	14
Музыкальный руководитель	2	2	
Педагог-психолог	1	1	

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование	Всего	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников	31	1	12	6	3	7	2
заведующий	1	-	-	-	-	-	1
старший воспитатель	1	-	-	1	-	-	-
воспитатель	26	1	12	5	3	5	1
музыкальный руководитель	2	-	1	-	-	1	-
педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-

Распределение административного и педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	31	2	3	3	8	7	8
заведующий	1	-	-	-	-	-	1
старший воспитатель	1	-	-	-	-	-	1
воспитатель	26	2	3	2	7	7	5
музыкальный руководитель	2	-	-	-	1	-	1
педагог-психолог	1	-	-	1	-	-	-

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ООП). В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП составляет 60% от общего объема, и разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» год 2019, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеева. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40% и разработана с учетом парциальных программ («Основы безопасности у детей дошкольного возраста» Авдеева

Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Ритмическая мозаика» Буренина А. И., «Музыкальные шедевры» Радынова О. П.), региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», Краснодар 2018 г., Кафедра развития ребенка младшего возраста, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

Полный список программно - методического обеспечения представлен в ООП <http://ds32anapa.ucoz.net> в разделе «Документы».

В МАДОУ д/с № 32 имеется в наличии все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию программы: конспекты образовательной деятельности и деятельности в режимные моменты; дидактические и наглядные пособия; материал для образовательного процесса на цифровых носителях.

Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ООП в организационном разделе.

Подходы к диагностике результатов воспитательно - образовательного процесса

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ допускается проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга в ДОУ) индивидуального развития детей предусматривается также авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеева), которая составляет 60% обязательной части ООП.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому на протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении ведется наблюдение, и результаты фиксируются в карте наблюдений детского развития, разработанные в соответствии с возрастными особенностями воспитанников сотрудниками МАДОУ и принятые на педсовете.

На основе принятых в МАДОУ положениях: о внутренней системе оценки качества образования; оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется контроль и корректировка деятельности педагогов МАДОУ.

Характеристика состояния зданий МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

На территории расположено 7 отдельно стоящих здания: 4 модуля под групповые ячейки, котельная, хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, склад), административный корпус и медицинский блок.

В Учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный зал который оснащенный современными техническими средствами. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования.

Интерьер и оборудование МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда МАДОУ созвучна времени.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МАДОУ детский сад № 32 организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете МАДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база МАДОУ складывается из бюджетного и внебюджетного (добровольное пожертвование) финансирования, 20 % от объема родительской платы МАДОУ, помощи депутатов ЗСК и Городской Думы.

Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения.

В МАДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте <http://ds32anapa.ucoz.net> в разделе документы).

Устав МАДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 03 февраля 2016 года №266.

МАДОУ зарегистрировано в ИФНС России по г-к Анапа за основным государственным регистрационным номером 1022300522419 от 23 октября 1996г.

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МАДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.03.2016г. № 0004659 серия 23Л01.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Г.Д. Пятова.

Юридический адрес: 353411, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с. Супсех, ул.Гагарина, 80, т. 8-861-33-29433

Система работы с педагогическими кадрами.

Целью методической работы в МАДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МАДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МАДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результативность воспитательно-образовательного процесса.

Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

Педагогическая диагностика является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога. Чем больше он будет узнавать об особенностях своих воспитанников, тем яснее увидит проблемы, требующие разрешения, эффективнее станет его работа.

В нашем учреждении педагогическая диагностика включает несколько этапов. На первом этапе определяется степень развитости той или иной стороны воспитанности и образованности личности ребёнка, устанавливаются причины, препятствовавшие достижению воспитательных целей. Так как степень развития может быть обусловлена различными сочетаниями причин, то задача следующего этапа диагностики - отнести воспитанника к определенному типу, описывающему степень и факторы в совместном их сочетании, это позволяет предсказать дальнейшее его развитие. На третьем этапе воспитатель принимает решение о необходимых педагогических действиях, ради чего, собственно, и осуществляются предыдущие этапы диагностики.

Информацию о результативности воспитательно-образовательного процесса МАДОУ получает прежде всего от учреждений образования, в которые поступают воспитанники после выпуска. наших выпускников отличают такие показатели, как:

- сформированность предпосылок к учебной деятельности;
- воспитанность, проявляющуюся через его ценностные отношения (позиция личности);
- ответное действие воспитанника на воспитательно-образовательное действие;

Воспитанники МАДОУ являются ежегодными участниками и победителями муниципальных конкурсов «Прогулка по заповеднику Утриш», «Понарошкин мир» «Музыкальная палитра», «Огонь – опасная игра», «Служба спасения 01».

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит

экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК **Анализ внутренней среды МАДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей
- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие семьей воспитанников деятельности.

Методическое обеспечение	
Комплексная	Инновационная программа дошкольного образования «От

программа	рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.Э.Дорофеева).
Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина). «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова). Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар 2018.

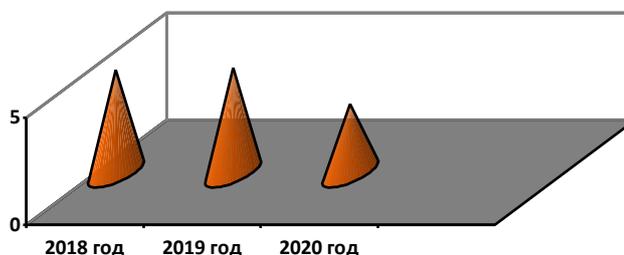
Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на удовлетворительном уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2019 - 2020г.: на высоком уровне – 60% детей, среднем- 37%, низком- 3%.

В результате анкетирования родителей в период 2019-2020г. в среднем 90% родителей (законных представителей) воспитанников положительно оценивают качество воспитательно образовательного процесса МАДОУ. Деятельность воспитателей четко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием, осуществляется под руководством старших воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. В действующей образовательной программе образование детей осуществляется через различные формы: игру, занятия, праздники и развлечения, проектную деятельность др.

Выводы: качество реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе можно считать удовлетворительным.

Анализ условий для сохранения здоровья воспитанников

Заболееваемость за последние 3 года можно наглядно увидеть на графике.



2018 год – 4,8; 2019 год – 4,9; 2020 год – 3,2.

Заболееваемость воспитанников с 01.01.2020 г. по 30.10.2020 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1300
Количество дней на 1 ребенка	3,2

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно МБУЗ «Амбулатория № 7» с. Супсех на основе следующих нормативно-правовых документов:

- договор с МБУЗ «Амбулатория № 7»

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 2

Вывод: Необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья на должном уровне, совершенствовать методы и приемы физкультурно-

оздоровительной работы с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников, улучшать материально-техническую базу в данном направлении.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В связи с тем, что ФГОС ДО пункт 3.2.3. гласит, что при реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В связи с выше изложенным, уровень освоения ООП оценить невозможно, а только скорректировать воспитательно-образовательный процесс под индивидуальное развитие ребенка.

Выводы: уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста и психологопедагогического сопровождение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

РППС МАДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно совершенствуется, обновляется, педагоги творчески подходят к созданию РППС дополняют ее авторскими разработками. Родители воспитанников принимают участие по желанию в обновлении и пополнении РППС.

Однако содержание РППС меняется в соответствии с требованиями времени или образовательной ситуации, следовательно, необходима финансовая поддержка.

Выводы: в целях совершенствования РППС МАДОУ необходимы дополнительные финансовые возможности.

Анализ состояния учебно-методической базы

МАДОУ полностью обеспечено методической литературой в соответствии с ООП, возникает нехватка методических пособий и дидактических материалов, что решается по мере необходимости.

Однако методическая база требует постоянного обновления в связи с износом пособий, материалов и требованиями времени. В связи с обновлением программы, ее инновационной составляющей обновлен комплекс методической литературы по всем возрастам.

Остается затруднительным обеспечение спортивным оборудованием в связи с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки. Что требует дополнительного финансирования.

Выводы: следует изыскивать возможности материальные, финансовые на методическую базу МАДОУ.

Сравнительный анализ состояния учебно – методической базы, % обеспеченности

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2018	60%	70%	40%	80%	85%	65%	85%	60%
2019	80%	80%	50%	85%	85%	65%	90%	80%
2020	95%	95%	75%	95%	90%	75%	100%	80%

Выводы: следует изыскивать возможности материальные, финансовые на методическую базу МАДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

Материально техническое оснащение МАДОУ можно оценить как удовлетворительное, но возможен естественный износ оборудования.

Финансовое обеспечение в МАДОУ представлено ежегодным планом финансово – хозяйственной деятельности и размещено на сайте <http://ds32anapa.ucoz.net> в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

План финансово – хозяйственной деятельности не предполагает возможностей для развития МАДОУ.

Выводы: существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных), в том числе рассмотрение дополнительных платных образовательных услуг.

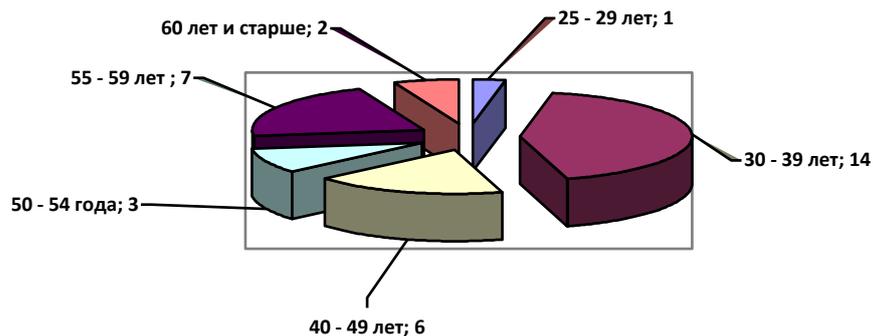
Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 воспитателей и специалисты: заведующий, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

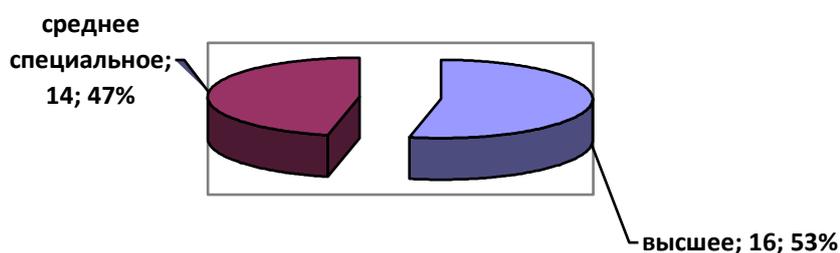
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

10 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

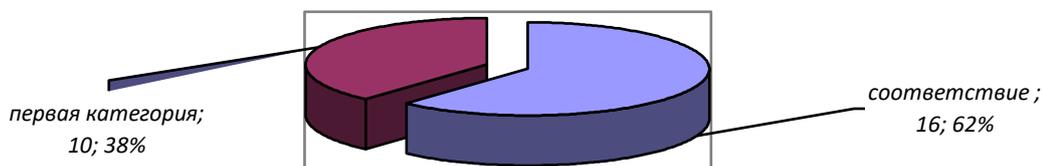
Возрастной состав работников



Уровень образования сотрудников



Наличие квалификационной категории у педагогических кадров.



В связи с современными условиями и потенциальными возможностями педагогический коллектив постоянно самосовершенствуется.

Однако в ходе контроля деятельности педагогов выявляются и недочеты в организации и проведении воспитательнообразовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков.

Условия труда работников соответствуют норме, интересы работников контролирует профсоюз МАДОУ, специалист по охране труда.

Выводы: в целях соответствия требованиям времени необходимо планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств постоянно.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МАДОУ.

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка

тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлено 4 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработаны документы для организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МАДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ внешней среды

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город-курорт Анапа	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
МБОУ школа № 11	Выступление учителей на родительских собраниях МАДОУ. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Анапский краеведческий музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками музея «Природа Анапы», «Из истории Анапы»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ Амбулатория № 7 муниципального образования город-курорт Анапа	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

Уровень образования родителей растет с каждым годом, бывают и исключения, что не мешает строить доброжелательные и позитивные взаимоотношения педагогического коллектива с ними.

МАДОУ готово к различным ситуациям в общении с семьями имеет

потенциальные возможности на развитие профессиональных педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- в условиях сложной эпидемиологической обстановки широко используется педагогами конференции ZOOM (онлайн общение) сообщения в WhatsApp и др.
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

Социальный заказ, адресуемый МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, его выполнение контролируется заведующим, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Выводы: влияние внешней среды на МАДОУ предсказуемо и не несет в себе отрицательных воздействий.

Анализ организационной среды МАДОУ

В МАДОУ сложилась атмосфера взаимопонимания и творчества.

В МАДОУ существуют традиции:

- поздравление сотрудников с Днем рождения;
- совместное празднование знаменательных календарных дат;
- чествование сотрудников по знаменательным событиям;
- помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях;
- совместные путешествия и др.

Коллективным договором закреплены:

- защита прав работников учреждения;
- выплаты стимулирующего характера;
- премиальные выплаты;
- выплаты материальной помощи и т.д.

Администрация МАДОУ создает комфортные условия и всестороннюю поддержку для воплощения педагогических и других идей в жизнь, обеспечивает материальную и моральную поддержку коллектива.

Выводы: создана благоприятная организационная среда.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6.a именно:

ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МАДОУ: отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МАДОУ; методически грамотно выстроенная система работы с педагогическими кадрами; административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материальнотехнической базы учреждения.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью

соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ - сохранение системы работы МАДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МБДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МАДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МАДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МАДОУ.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия развития МАДОУ

Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи:	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Создание условий для качественной реализации ООП
Ожидаемые результаты Программы	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Современные условия для реализации ООП

План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	январь 2021	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ООП
	Февраль-март 2021	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ООП
	Март-май 2021	Апробация системы оценки качества реализации ООП
	Весь период	Внедрение системы оценки качества реализации ООП
Создание условий для качественной реализации ООП в соответствии с ФГОС	Весь период	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МАДОУ
	постоянно	Совершенствование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ООП

	Весь период	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров
	Весь период	Включение родителей (законных представителей воспитанников) в процесс управления МАДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе.
	Весь период	Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МАДОУ
	Весь период	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп, конференции ZOOM.

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МАДОУ.

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МАДОУ

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Наименование расходов	Источники финансирования	
				бюджет	внебюджет
<i>Цель: повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i>					
Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
1	Поддержка педагогических инициатив	заведующий старший воспитатель	Премии, повышение персонального коэффициента	+	-
Создание условий для качественной реализации ООП в соответствии с ФГОС					
2	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	заведующий старший воспитатель	Финансирование обучения педагогов	+	-
3	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МАДОУ	заведующий	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения к ООП, замена ремонт	+	+

			технологического оборудования, косметический ремонт помещений, технических средств обучения		
4	Переход на программы основу ООП в соответствии с выбором участников образовательных отношений	Заведующий, старший воспитатель	Приобретение методической литературы, др.	+	+
5	Стимулирование педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно - образовательной работе, поддерживающих систему МАДОУ по здоровьесбережению воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
6	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательнообразовательный процесс		