

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3
« 15 » марта 2022 г.

Утвержден
Приказом
Заведующего муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 32 «Ромашка»
МО города-курорта Анапа
№ 32-ОД от 15 марта 2022г.
Пятова Г.Д.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть отчета

1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	5
1.3. Оценка системы управления МАДОУ д/с №32	12
1.4. Оценка организации образовательного процесса	18
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	21
1.6. Оценка материально-технического и учебно-методического обеспечения..	22
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
1.8. Общие выводы	25

Процедура самообследования МАДОУ д/с №32 «Ромашка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 04.09.2014 года № 47-12612/14-14 «О результатах проверки наличия отчетов о самообследовании на сайтах профессиональных образовательных организаций».
- Письмо ГКУ УУ Центр оценки качества образования от 11.09.2014 № 271 «О результатах проверки наличия отчетов о самообследовании на сайтах коррекционных образовательных организаций».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;

Подготовка отчета о результатах самообследования.

Направления самообследования:

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть отчёта

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Ромашка» муниципального образования город – курорт Анапа.
<i>Сокращенное наименование</i>	МАДОУ - д/с №32 «Ромашка»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с.Супсех, ул.Гагарина, 80
<i>Фактический адрес</i>	353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, с.Супсех, ул.Гагарина, 80
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Заведующий</i>	Пятова Галина Дмитриевна
<i>Контактный телефон/факс</i>	8(861) 29-433
<i>e-mail</i>	ds32mdou@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	http://ds32anapa.ucoz.net/
<i>Год создания учреждения</i>	1961 год
<i>Лицензия на правоведения образовательной деятельности</i>	Лицензия осуществление образовательной деятельности № 07798 от 25.03.2016г.
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	Государственный язык Российской Федерации
<i>Режим работы МАДОУ</i>	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОО	Устав, принят общим собранием трудового коллектива Учреждения 15 июля 2015 г, протокол № 2. Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 03.02.2016 г. № 266
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в ИФНС Серия 23 № 008727941 от 23 октября 1996г. ОГРН 1022300522419
3.	Лицензия	Лицензия осуществление образовательной

		деятельности № 07798 от 25.03.2016г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	№ 1 от 25 марта 2016г., Серия 231101 №0011743
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006720 от 27 декабря 2013г. Серия ЛО23-01 №005819

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

В МАДОУ д/с №32 «Ромашка» функционирует 13 групп:

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество во групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 3 до 4 лет	Младшая группа	2	12-и часовое
2	от 4 до 5 лет	Средняя	2	12-и часовое
3	от 5 до 6 лет	Старшая	3	12-и часовое
4	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	4	12-и часовое
Группы кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада				
9	от 3 до 4 лет	младшая	1	5-и часовое
10	от 4 до 5 лет	средняя	1	5-и часовое
ИТОГО			13 групп	

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Главным

государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 г. №2; зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе, имеются две группы кратковременного пребывания. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Общее количество воспитанников	389	207	182
По социальному положению			
<i>Дети из многодетных семей</i>	85	53	32
<i>Дети инвалиды</i>	3	3	0
<i>Опекаемые дети</i>	1	0	1
<i>Дети из неблагополучных семей</i>	-	-	-

ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ПООП ДО). ООП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА -

СИНТЕЗ, 2020 г. – 368с). В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались парциальные, авторские программы: сборник материалов «Все про то, как мы живем».

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2021 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность, проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>	<p>Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вывод: В течение 2020-2021 учебного года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО, что позволило повысить качество образования, привлечь родителей (законных представителей) детей к активному взаимодействию в рамках образовательного процесса.

В этом году МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» участвовал апробации Федерального проекта Мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2021).

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору

в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Вот перечень основных отчетных форм МКДО в разрезе уровней МКДО, которые мы получили в итоге.

Уровень ДОО

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу *группы ДОО*.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу *ДОО*.
4. Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО (*удовлетворенности потребителей, общественной и общественно-профессиональной оценки, оценки партнеров и поставщиков*).
5. Отчет о самообследовании ДОО (опционально).
6. Итоговый экспертный отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу ДОО.
7. Качество дошкольного образования в ДОО.

Муниципальный уровень

8. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в *муниципалитете* субъекта Российской Федерации.
9. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в *муниципалитете* субъекта Российской Федерации.

Региональный уровень

10. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте Российской Федерации.

Средний балл по показателям 3,06, что является показателем качества стремящегося к хорошему.

В итоге мы сможем увидеть свой рейтинг среди ДОО - участников МКДО в результате ранжирования и наметить пути дальнейшего развития ДОО.

Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую

очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

Средняя заболеваемость детей МДОУ д/с № 32 «Ромашка» за 2021 год

Из них детей в возрасте от 3-х до 7-и лет		
1.	ОРВИ	130 случаев - 547 дней
2.	Прочие заболевания	170 случаев - 634 дня
3.	Ветряная оспа	10 случаев - 210 дней
ИТОГО: 310 случаев (1391 день)		

Система медицинской работы в МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

В МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского

сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.01.2021 г. № 62296).

Вывод: Таким образом, в 2021 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах вызвано сезонной вспышкой вирусных заболеваний, что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

**Участие ДОУ в мероприятиях различного уровня
Достижения коллектива МАДОУ д/с №32
«Ромашка» в 2021 году**

Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)			
№ п/п	Конкурс	Уровень	Приказ, реквизиты
1	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса Победитель Ионова Елена Викторовна	муниципальн ый	Приказ № 16-о от 26.01.2021 г
2	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир» В номинации «Авторская книга» Победитель: Полухина Ирина Владимировна Ионова Елена Викторовна	муниципальн ый	Приказ № 101-а 01.03.2021г.
3	Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама, читающая страна»	муниципальн ый	Приказ № 190-а от 02.04.2021 г

	Призер: Мартыненко Татьяна Владимировна Никитенко Екатерина Николаевна		
4	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Огонь-опасная игра» Призер: Никитенко Екатерина Николаевна	муниципальн ый	Приказ № 233-а от 20.04.2021 г
5	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса проектов «Я-творец» Победитель: Белашова Надежда Александровна Меренкова Светлана Викторовна	муниципальн ый	Приказ 810-а от 2.12.2021 года

1.3. Оценка системы управления МАДОУ д/с №32 «Ромашка» Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредитель – Администрация муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края. Учредитель организует работу по созданию, реорганизации, ликвидации Учреждения, наделяет его имуществом, контролирует эффективное и целевое его использование. Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения, учрежденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Органами управления Учреждения являются руководитель МАДОУ д/с №32 «Ромашка», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет учреждения

В 2021 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в: разработке и утверждении устава Учреждения, годового плана работы ДОУ на 2021 год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет Педагогический совет. Членами педагогического совета с правом

совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения.

В 2021 году в рамках реализации годовых задач ДООУ было проведено четыре педагогических совета:

№	Тема	Дата проведения
1	Установочный педсовет. Направление работы коллектива в ДООУ в 2020-2021 учебном году	август
2	Тематический педсовет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».	ноябрь
3	Тематический педсовет «Ранняя профориентация у детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых игр»	март
4	Итоговый педсовет. Принятие плана работы на летний оздоровительный период.	май

На этих педагогических советах были рассмотрены и внесены коррективы в: документы по планированию образовательной деятельности ДООУ; определены кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2021 году; кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта. Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий в 2021 году для реализации образовательной программы ДООУ; рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей и образовательного учреждения, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДООУ:

- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДООУ;
- оказывал помощь администрации ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и

норм;

- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДОУ, семейного воспитания.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Уровни управления	Функции
I уровень управления: заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.• Руководство образовательной работой.• Руководство административно – хозяйственной работой.• Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: старший воспитатель завхоз	<ul style="list-style-type: none">• Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.• Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.• Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.• Осуществление контроля за работой учебно-вспомогательного и младшего персонала• Вменены обязанности контрактного управляющего
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.• Реализация ООП ДОУ.• Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.• Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой

целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ

В МАДОУ функционирует система контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль. Администрация ДОУ в 2021 году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МАДОУ д/с №32 «Ромашка».

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими

		кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ, 7 педагога повысили уровень своей квалификации
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДОУ	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Посещаемость и заболеваемость детей	Средняя посещаемость по группам ДОУ в 2020- 2021 учебном году составила 81 %
14	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по

устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Система взаимодействия с организациями – партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Результат
1	С образовательными учреждениями МО г-к Анапа: МБОУ СОШ № 11 (совместная работа по организации преемственности детский сад - школа);	в течение года	выполнено
2	С учреждением здравоохранения: МУЗ Амбулатория № 7 (вакцинация, совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий, медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, медицинский осмотр детей врачом педиатром и медицинской сестрой, медосмотры детей старших и подготовительных групп врачами – специалистами)	в течение года	выполнено
3	МБУ ЦРО при управлении образования муниципального образования город-курорт Анапа	В течение года	Регулярное взаимодействие

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами ДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено ДОУ.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана

МАДОУ детский сад №32 «Ромашка» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ФГОС ДО раздел 2, п. 2.5) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план воспитательно-образовательной работы воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и Устава ДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические

потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в ДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составило его специфическую особенность.

Особенности	Характеристика региона (муниципального образования)	Выводы
Природно-климатические и экологические	Город-курорт Анапа расположен на юге Краснодарского края, на Черноморском побережье, береговая линия которого имеет равнинные - песчаные и каменистые - скалистые пляжи.	Анапа является природной здравницей юга России, при планировании образовательной деятельности учитываются здоровье укрепляющие особенности климата
Национально-культурные и этнокультурные	Население муниципального образования многонационально: русские, украинцы, греки, армяне, татары и др.	Велась работа по ознакомлению детей с национальной культурой народов Краснодарского края
Культурно-исторические	Объекты социальной сферы, музеи, библиотеки, городской театр, кинотеатры, стадион; спортивные, музыкальные и художественные школы и др.	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью анапских мастеров, проводили экскурсии по микрорайону города
Демографические	Наблюдается естественный рост населения города. Характерной чертой является миграционный	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ООП ДО, на 2021 учебный год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования.

Анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО, о готовности педагогических кадров к дальнейшей реализации ФГОС ДО. Группа педагогов (воспитатели) прошли курсовую подготовку в ИРО Краснодарского края по теме «Подготовка муниципальных команд руководящих и педагогических работников: обеспечение качества образования в ДОО».

Но наряду с положительным, существуют и недостатки: Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования, дистанционные курсы повышения квалификации, онлайн вебинары, но это всего лишь 52% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках реализации образовательной программы и реализации ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке Образовательной программы ДОУ эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности.

Вывод: результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников по образовательным областям и развитию за 2021 уч. год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения

программного материала по всем образовательным областям.

2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Уровень готовности к школьному обучению.

В 2021 году в школу выпущено 118 воспитанников.

В 2021 учебном году более 84% воспитанников ДОО показали высокий и хороший уровень готовности к школьному обучению. Эффективность этой работы в ДОО обеспечивалась за счет созданных специальных благоприятных условий, формирования предметно-развивающей среды и совместной работы специалистов и педагогов ДОО.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2020 учебном году 57 человек, в том числе педагогических работников – 27 человек. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач. Педагогический штат ДОО составляет 27 человек, из них:

- старшие воспитатели – 1 человек;
- воспитатели – 24 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человека.

Образовательный ценз педагогических работников: 15 педагогов (56%) – имеют высшее педагогическое образование, 12 педагогов (44%) – среднее специальное педагогическое.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая	0	0 %
Первая	10	37%
Соответствие занимающей должности	14	51%
Не имеют	3	12%

Возраст свыше 55 лет (педагоги) – 8.

В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в который включены различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году – 9 педагогов.

1.6. Оценка материально-технического и учебно-методического обеспечения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние хорошее	Здание детского сада состоит из нескольких корпусов, имеется газовое отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние отличное	В детском саду 9 функционирующих групповых комнат, 8 оснащены отдельными спальнями. 6 групп имеют свой вход, 3 группы имеют общий коридор. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-

		методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей
Музыкальный зал	Состояние отличное	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние отличное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, электросковорода, холодильное оборудование, пароконвектомат, овощечистка, тестомес.
Медицинский блок	Состояние отличное	В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, прививочный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние отличное	На территории ДОО оборудовано 9 участков с 11 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово - декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Территория и огород	Состояние отличное	Территория благоустроена, дорожки покрыты плиткой, песчанно-травяное покрытие. Имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Огород разбит гряды. На грядках садятся овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.	Состояние отличное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100 %

Укомплектованность мебелью	100 %
Кабинет психолога	70%
Методический кабинет	100%
Технические средства обучения	80%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт,

оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В марте 2021 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, уделить больше внимания 10-ти дневному меню, ввести дополнительные услуги в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.8. Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2021 год, были успешно реализованы педагогическим коллективом не в полном объеме в связи с карантинными мероприятиями с марта по июль.

2. Деятельность коллектива ДОО в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Активно велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.

4. Педагогический коллектив МАДОУ в 2021 году провел большую работу по повышению своего профессионального мастерства (аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, методические объединения).

5. Деятельность дошкольного учреждения и его воспитанников в 2021 году была широко и активно представлена в конкурсном движении города и края.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МАДОУ д/с № 32 «Ромашка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

